



Área	Lengua Inglesa	Curso	3º Educación Infantil
Profesor	Yvonne Hardy Eduardo Kwee Lucie Wolfs	Grupo	A y B

1- OBJETIVOS DEL CURSO

- Mostrar una actitud positiva ante el aprendizaje de inglés.
- Utilizar de forma oral la Lengua Inglesa para comunicarse. Fomentar su uso como forma de expresión en el aula.
- Comprender y seguir determinadas rutinas y normas básicas en inglés.
- Aceptar las normas de comportamiento en el aula y obedecer en conformidad con dichas normas.
- Relacionarse de forma respetuosa con los compañeros.
- Comprender de forma global diversas informaciones orales en inglés, propias de las rutinas diarias en el aula.
- Contestar a preguntas sencillas en inglés.
- Repetir canciones y rimas y reproducir el lenguaje correspondiente.
- Repasar y reforzar el lenguaje aprendido en 1º y 2º de Infantil.
- Entender y reproducir el vocabulario de cada unidad.
- Comprender instrucciones en inglés.
- Mostrar autonomía en la realización de las actividades propuestas.
- Escuchar cuentos en inglés y reproducir el lenguaje usado.
- Utilizar un lenguaje adecuado para saludar y despedirse.
- Utilizar el vocabulario nuevo con ayuda de recursos visuales, las manualidades, la mímica y los gestos etc.
- Participar en diversas canciones y actividades de TPR (Total Physical Response).
- Responder y actuar adecuadamente a diferentes instrucciones en inglés.
- Reconocer y nombrar los colores.
- Distinguir y nombrar las partes del cuerpo.
- Describir el aspecto físico haciendo uso de un lenguaje muy sencillo.
- Describir el tiempo atmosférico.
- Reconocer y nombrar las prendas de ropa.
- Reconocer y nombrar los juguetes.
- Nombrar algunos objetos presentes en el aula.
- Nombrar los distintos miembros de la familia.
- Expresar emociones y sentimientos básicos.
- Reconocer y nombrar algunos animales, en especial los animales salvajes
- Contar del número 1-20, y nombrar de forma aleatoria los números del 1-6.
- Reconocer y nombrar las comidas.
- Comprender y utilizar los verbos de acción.
- Reconocer algunos phonics e iniciarse a la lectura de palabras sueltas.
- Identificar algunos elementos básicos propios de las celebraciones anglosajonas.

2- CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en comunicación lingüística en inglés:

- Escuchar, comprender y reproducir mensajes orales muy sencillos en lengua extranjera
- Comprender la información verbal y visual de cuentos, dibujos, flashcards (bits de inteligencia)
- Establecer relaciones de comunicación con el profesor en inglés
- Reproducir canciones sencillas.

Competencia matemática: Contar del número 1-20, y nombrar de forma aleatoria los números del 1-6.

Competencia en tratamiento de la información y competencia digital: utilizar las nuevas tecnologías para aprender y jugar.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico: mostrar interés por conocer su entorno (los animales, el tiempo meteorológico, la familia etc.) y determinados elementos de la cultura anglosajona.

Competencia social y ciudadana:

Mostrar actitudes de respeto y aceptación hacia las normas básicas de relación, convivencia y seguridad. Poner de manifiesto hábitos de higiene, orden y salud en beneficio propio y del grupo.

Mostrar tolerancia y respeto hacia la diversidad cultural y social manifestando interés por conocer las tradiciones y las costumbres propias y las de otras culturas y otras épocas.

Competencia cultural y artística:

Mostrar interés por conocer algunos rasgos básicos de la cultura anglosajona.

Crear sus propias producciones artísticas de acuerdo a unos criterios marcados.

Participar activamente en la audición y interpretación de canciones en inglés.

Utilizar los propios recursos expresivos (corporales, verbal, musicales y plásticos) para comunicar sentimientos básicos en inglés.

Competencia en autonomía e iniciativa personal y competencia emocional:

Esforzarse por realizar de forma cada vez más autónoma y eficaz las tareas y las rutinas.

Conocer las propias emociones.

Competencia para aprender a aprender: respetar las pautas y las normas básicas para realizar el trabajo en el aula.

3- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La mayoría de los contenidos de aprendizaje se evalúan de forma continua, ya que en un idioma conviene repetir constantemente el lenguaje ya aprendido con el fin de interiorizarlo y automatizar su uso a esta edad, sobre todo si se trata de vocabulario y expresiones propias de las rutinas diarias. El carácter continuo de la evaluación se ve claramente reflejado en los criterios de evaluación expuestos a continuación.

Criterios de evaluación propios de las 3 evaluaciones:

Disfruta del aprendizaje del inglés.

Acepta las normas de comportamiento en el aula y obedece en conformidad con dichas normas.

Muestra una actitud positiva hacia los compañeros.

Repite mensajes sencillos incluidos en rimas y canciones.

Comprende de forma global diversas informaciones orales.

Participa en clase respondiendo a preguntas sencillas.

Comprende instrucciones básicas en inglés, propias de las rutinas diarias en el aula, y responde adecuadamente ante ellas.

Criterios de evaluación correspondientes al 1er trimestre:

Utiliza un lenguaje adecuado para saludar y despedirse.

Es capaz de pedir ayuda en inglés.

Reconoce y nombra los colores.

Identifica y nombra algunos sentimientos básicos.

Nombra algunos objetos presentes en el aula.

Describe el tiempo atmosférico.

Identifica y nombra los miembros de la familia.

Reconoce y nombra las partes del cuerpo.

Identifica y nombra las prendas de ropa.

Comprende las instrucciones y utiliza los verbos de acción.

Sabe contar del número 1-10, e identifica los números del 1-6 de forma aleatoria.

Reconoce y nombra algunos elementos propios de la fiesta de Halloween.

Reconoce y nombra algunos elementos propios de la Navidad anglosajona.

Criterios de evaluación correspondientes al 2º trimestre:

Utiliza un lenguaje sencillo para saludar y despedirse.
Es capaz de pedir ayuda en inglés.
Reconoce y nombra los colores.
Identifica y nombra algunos sentimientos básicos.
Describe el tiempo atmosférico.
Identifica y nombra algunas prendas de ropa.
Nombra objetos presentes en el aula.
Identifica y nombra los miembros de la familia.
Nombra los juguetes.
Identifica y nombra las partes de la casa y algunos muebles.
Identifica y nombra los animales, en especial los animales salvajes.
Comprende las instrucciones y utiliza los verbos de acción.
Reconoce determinados phonics.
Participa en el evento cultural llamado English Week, organizado en nuestro centro en el mes de febrero.
Reconoce y nombra los elementos básicos de la fiesta de Easter.

Criterios de evaluación correspondientes al 3er trimestre:

Utiliza un lenguaje sencillo para saludar y despedirse.
Reconoce y nombra los colores.
Identifica y nombra algunos sentimientos básicos.
Describe el tiempo atmosférico.
Nombra objetos presentes en el aula.
Identifica y nombra las prendas de ropa.
Identifica y nombra los miembros de la familia.
Identifica y nombra algunos tipos de comida.
Sabe contar del número 1-20 e identifica el número 1-6 de forma aleatoria.
Comprende las instrucciones y utiliza los verbos de acción.
Reconoce determinados phonics y reconoce la forma escrita de algunas palabras
Identifica algunos elementos propios del verano y de la playa.

4- DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS EN CADA EVALUACIÓN

A continuación se indicará el lenguaje y vocabulario nuevo y de mayor frecuencia de uso en el aula. Los contenidos de las clases también incluirán un repaso constante de conceptos ya aprendidos anteriormente. Por tanto, no se expondrán de forma detallada los conceptos ya trabajados en 1º y 2º de Infantil, aunque se repasen también durante este curso.

Primer Trimestre

Lenguaje y vocabulario:

Lenguaje básico para saludar y despedirse: *Good afternoon! How are you? I'm fine, thank you. And you?*

Lenguaje básico para pedir ayuda y permiso, y dar las gracias: *Can I start? / (Can I) colour (on the back)?*

Los colores: *grey*

Los sentimientos básicos

La familia: *grandmother / grandfather / grandma / grandpa*

El tiempo atmosférico: *windy*

Las partes del cuerpo: *hair, face, head, neck, shoulders, knees*

Adjetivos básicos: *long, short*

Material escolar y otros elementos propios del colegio: *playground, computer, cupboard, toys, markers, rubber, pencil*

Las prendas de ropa: *gloves, mittens*

Los números del 1 al 6.

Days of the week

Las instrucciones y los verbos de acción: *dance, cut, fold, sniff, pull, wink, stroke, draw, find*

Halloween: *monster*

La Navidad

Canciones:

Hello. How are you?

Bye-bye song

I'm a policeman

Face action song

Is this Patch? Story song

What's the weather like?

I'm going out to play

Five Funny pumpkins

Father Christmas

Key Language:

I know! / (Patch) has got (long ears). / What's your name? / I can't find... / Look at (me)! / Listen to (me)! / Look with your eyes.

I'm putting on my... / I want my / I'm going out to play / What day is (it) today? / Today is (Monday). / Are you ready? / Put on (your coat). / Take off (your hat). / Copy

Leaving presents / Off he goes

Segundo Trimestre:

Lenguaje y vocabulario:

Lenguaje básico para saludar y despedirse

Lenguaje básico para pedir ayuda y permiso, y dar las gracias

Los colores

Los sentimientos básicos

El tiempo atmosférico

Material escolar y otros elementos propios del colegio

Los juguetes y los juegos al aire libre: *kite, boat, scooter*

Las partes de la casa y los muebles: *bedroom, bathroom, kitchen, living room, stairs, garden, fridge, oven, sofa*

Adjetivos y adverbios: *up, down, (too) noisy, quiet, tired, hungry, scared*

Los animales, en especial los animales salvajes: *tiger, snake, crocodile, lion, giraffe, zebra, hippo, parrot*

Los números del 1-20

Days of the week

Las instrucciones y los verbos de acción: *go, bounce, hug, fly, ride, sail, count, cook the food, have a bath, watch TV, see, hear, eat, wash (my hands)*

Phonics e iniciación a la lectura: */s/, /b/, /c/, /k/, /ck/, /t/, /d/, /f/, /p/, /f/, /v/, /m/ etc. (consonantes)*

Easter: *Easter chick*

Vocabulario relacionado con English Week (New York)

Canciones:

My blue scooter

Sail the boat

Let's go! story song

Up the stairs

Rooms song

Too noisy story song

Jungle Song

Please don't eat me song

Do you like spiders?

Where's the crocodile? story song

Key Language:

I like (the park). / (The ball) goes... / (The teddy) says... / How many are there? / Let's (take/go)... / What's here? / I'm tired. / What is it? / (Daddy's) here. / I (watch TV) (in the living room).
There's a... / What can you (hear/see)? / Deep in the jungle / What can it be? / Please, don't eat me / I don't know.

Tercer Trimestre

Lenguaje y vocabulario:

Lenguaje básico para saludar y despedirse

Lenguaje básico para pedir ayuda

Los colores

Los sentimientos básicos

El tiempo atmosférico

Material escolar y otros elementos propios del colegio

Los números del 1-20

Days of the week

La comida: *tomato, cheese, ham, egg, pizza, water, melon, icecream*

Las instrucciones y los verbos de acción: *chop, put, show, kick, close*

Phonics e iniciación a la lectura: consonantes y vocales

El verano y las vacaciones

Canciones:

Chop, chop, chop

I like pizza

Pizza for Patch story song

Key Language:

Do you like....? / Yes, I do. (Paula) likes.... / Put it on (the pizza). / Bring me the...., please. / That's enough

5- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

La perspectiva globalizadora, supone que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones de relaciones entre los aprendizajes nuevos y los ya aprendidos.

El Aprendizaje significativo, propondremos actividades motivadoras y vivenciales, para que ellos pueden experimentar directamente las tareas de aprendizaje. Los niños deben encontrar sentido a sus aprendizajes, estableciendo vínculos sustantivos entre los nuevos contenidos y los que ya poseen.

Ser activa, siendo los propios niños los que experimenten, observen, investiguen...

El juego como motor de aprendizaje y disfrute, ya que el juego favorece la elaboración y construcción de las estructuras de conocimientos, desarrollo de la creatividad y posibilita la interacción entre compañeros.

Las relaciones fluidas y continuadas con la familia permitirán unificar criterios y pautas de actuación entre los adultos que intervienen directamente en la educación de los alumnos

La actividad en grupo, gracias a ella se potencian diversas formas de comunicación, respeto a los diferentes puntos de vista y aprendizaje de los valores.

Indicaciones específicas de la metodología aplicada en Lengua Inglesa

- Las clases se impartirán constantemente en inglés para fomentar el uso activo de la lengua en un contexto comunicativo.
- El alumno debe aprender a ser activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su propio aprendizaje. Las metodologías activas y dinámicas del inglés han de apoyarse no sólo en el uso continuado de canciones, cuentos, TPR(Total Physical Response), mímica, gestos y recursos visuales (flashcards, pizarra digital etc.), sino también en estructuras de aprendizaje cooperativo.
- La enseñanza del inglés debe despertar una actitud abierta hacia la lengua extranjera, fomentando curiosidad, interés y respeto hacia otras culturas. Esto implica que el alumno tendrá que aprender

canciones, costumbres, rimas, juegos y otros aspectos relacionados con las celebraciones de los países anglosajones.

- Utilización de rutinas diarias, de uso común en el aula, tales como saludar, despedirse y pedir ayuda.
- Para conseguir que el alumnado adquiera una correcta pronunciación y entonación, es imprescindible una exposición continuada del lenguaje oral. El método de phonics, aparte de iniciar al alumnado en la lectura del inglés, ayudará a perfeccionar su pronunciación.

6- PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación pretende determinar el grado en que cada alumno va desarrollando su capacidad para la comunicación oral en inglés, así como orientar la intervención educativa. El educador debe constatar qué están aprendiendo los alumnos, cómo lo están aprendiendo y qué aspectos de su intervención han favorecido ese aprendizaje y cuáles pueden mejorarse. Las **técnicas de evaluación** que utilizamos son:

- Las entrevistas con los padres por parte de las tutoras. Los profesores de inglés y las tutoras intercambiarán la información necesaria para facilitar el aprendizaje del inglés de los alumnos.
- La observación directa y sistemática del niño por parte del profesor.
- La elaboración de boletines trimestrales, que deberán objetivar al máximo los criterios en los que se basan las observaciones.

La evaluación no tiene como fin clasificar a los alumnos, sino valorar y descubrir las posibilidades de cada uno de ellos así como detectar sus limitaciones para poder salvarlas o compensarlas.

7- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD PARA LOS ALUMNOS QUE LA REQUIERAN

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

C- Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

8- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON AREAS NO SUPERADAS

La evaluación en infantil es continua, por lo tanto no hay recuperaciones.

9-MEDIDAS DE REFUERZO EDUCATIVO PARA EL ALUMNO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

DETECCION TEMPRANA DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje se detectarán mediante los siguientes pasos:

- 1- Análisis de los resultados de los alumnos de forma diaria
- 2- Análisis de los resultados de cada evaluación de Unidad Didáctica
- 3- Análisis de los resultados de la evaluación
- 4- Coordinación de información de tutores y padres
- 5- Coordinación con el Equipo de Orientación del Colegio
- 6- Valoración psicopedagógica, si procede, del alumno/a por el Equipo de Orientación.
- 7- Conclusiones del análisis psicopedagógico del alumno/a
- 8- Plan de actuación para la solución de problemas de aprendizaje. Este plan de actuación se referirá a las Medidas de Refuerzo Educativo que se realizarán con los siguientes grupos de alumnos que no hayan obtenido respuesta a través de las medidas ordinarias:

- **ACNEE que NO tengan un desfase curricular significativo (menor de 2 cursos)**
(Grupos: Discapacidad Física, Auditiva, Visual, Trastornos generalizados del desarrollo, Trastornos graves de la personalidad, Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador)
- **Alumnos que presentan alguna dificultad específica de aprendizaje** de tipo dislexia, disortografía, discalculia o lecto-escritura que dificultan los aspectos básicos del currículo
- Los alumnos con **capacidad intelectual límite**
- **Alumnos que presentan una alteración de la comunicación y del lenguaje** (afasia, disfasia, mutismo, disartria, disglosia, disfemia, retraso simple del lenguaje, dislalia y disfonía)
- **Alumnos con necesidades de compensación educativa (ANCE):** Inmigrantes (desconocer idioma, desfase curricular), especiales condiciones(hospitalización/convalecencia), especiales condiciones geográficas/sociales/culturales (minorías, ambiente desfavorecido, exclusión social/marginalidad, temporeros, feriantes, aislamiento geográfico)

Las Medidas de REFUERZO EDUCATIVO serán:

- La priorización de objetivos/contenidos, especialmente de las materias instrumentales
- El nivel de consecución del resto de objetivos, así como de los priorizados

- La temporalización adecuada para dicha consecución
- La adecuación de actividades
- La adecuación de tiempos e instrumentos de evaluación.

10-MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE

Nuestra metodología está basada en el uso continuo de cuentos, para mejorar la capacidad del alumnado de expresarse en inglés, mediante la repetición del lenguaje y la descripción de las imágenes. Asimismo, recurrimos a diferentes estrategias de motivación que pretenden estimular a los alumnos a comunicarse en inglés, como el uso de determinados premios por participación (p.e. pegatinas), la asamblea al inicio de la sesión, el trabajo por rincones y las fichas de refuerzo, que se llevarán a casa al empezar cada unidad. Además, el alumnado de 3º de Educación Infantil tomará el primer contacto con la lectura y el reconocimiento de la forma escrita de las palabras en inglés, mediante el aprendizaje y la práctica de determinados phonics, que se introducirán durante el 2º trimestre.

11- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS (Libros de texto de referencia).

Libro de texto: Patch 2 (Macmillan)

Marionetas

Flashcards

CD de canciones

CD-ROM

DVDs

Story cards

Material fotocopiable elaborado por el profesor

Cuentos diversos

Material para manualidades

12-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

- Halloween
- Festival de Navidad
- English Week
- Easter

13-PROCEDIMIENTOS PARA VALORAR EL DISEÑO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y LOS RESULTADOS ACADÉMICOS OBTENIDOS.

La Programación Didáctica y los resultados académicos obtenidos tendrán el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Comisión de Coordinación Pedagógica

Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.

2. Profesores del mismo curso

Los profesores del mismo curso con una misma área establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.

3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones

A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

4. Valoración de los resultados académicos

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en el equipo de nivel correspondiente, el cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados de dicho equipo. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

14-APOYO Y CONTRIBUCIÓN A LA INICIATIVA EMPRENDEDORA – LABORAL

El apoyo a la iniciativa emprendedora se realizará conforme a lo establecido en la RESOLUCIÓN 30 de Agosto de 2013 por la que se establecen orientaciones pedagógicas y se determinan las actuaciones dirigidas a fomentar la cultura emprendedora.

Los objetivos de la materia irán enfocados a que el alumno adquiera de forma general autonomía e iniciativa personal y las habilidades necesarias para aprender a aprender mediante el desarrollo de:

- El liderazgo
 - La creatividad
 - La imaginación
 - La autonomía
 - La flexibilidad
 - La responsabilidad
 - La asunción de riesgos
 - El trabajo en equipo
 - La innovación.
-

La Metodología aplicada para la consecución de los aspectos anteriores se centrará en:

1. El trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas y las estrategias del aprendizaje cooperativo.
2. Fomentar la autonomía de los alumnos, compaginando las directrices con la aceptación de sus decisiones, haciéndoles partícipes del protagonismo y responsabilidad de un proceso y ayudándoles a tomar conciencia de su capacidad de decisión.
3. Diseñar y definir la participación de los alumnos en las diferentes tareas y actividades.

4. Proponer situaciones que estén fundamentadas en la vida real y relacionadas con sus intereses y habilidades para que experimenten experiencias de éxito.
5. Presentar tareas, asequibles a las posibilidades y capacidades de los alumnos, que supongan entrenar la planificación, fijar metas y estimular la motivación de logro.
6. Incidir en la importancia del esfuerzo en la obtención del éxito.
7. Fomentar la inventiva y la generación de ideas, la presentación de juicios y valoraciones diferentes.
8. Fomentar el trabajo en equipo y establecer roles en el trabajo grupal asignando el liderazgo de manera rotatoria.
9. Favorecer la integración de las tecnologías de la información y la comunicación como vía estimulante y eficaz para la mejora de las habilidades emprendedoras, aprovechando las posibilidades que ofrecen los distintos medios de acceso al conocimiento y los espacios de interacción y colaboración.
10. Propiciar la participación en actividades relacionadas con el emprendimiento desarrolladas por otras instituciones y colectivos

Actividades específicas del alumno:

Se favorecerá que el alumno realice una actuación concreta para el desarrollo de las habilidades relacionadas con las competencias emprendedoras, mediante el diseño y construcción de un proyecto emprendedor de esta área que partirá de uno de los temas desarrollados en clase y que tendrá por objeto, entre otros, el desarrollo de hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, con los que descubrir la satisfacción de la tarea bien hecha.

En relación a la Evaluación se establecerán las siguientes estrategias:

1. Utilizar la autoevaluación de forma frecuente para promover la capacidad de juzgar y valorar los logros respecto a una tarea determinada.
2. Poner en valor y premiar el sentido de la iniciativa y el desarrollo de capacidades tales como la creatividad, la asunción de riesgos, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

15- PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESO DE RECLAMACIONES

En caso de reclamaciones se gestionan en la tutoría personal. Si no se llega a un acuerdo o buen entendimiento se reúnen con la coordinadora de etapa y en último lugar con la dirección del centro.

16-PROGRAMACIÓN DE REUNIONES DE COORDINACIÓN Y OBJETIVOS

Reuniones:

- Coordinaciones del equipo de Inglés de Infantil: Los 3 profesores del Equipo de Inglés de Infantil se reúnen semanalmente para preparar las sesiones lectivas, o para preparar alguna actividad complementaria. También se planean otras reuniones a lo largo de la semana, cuando se consideren necesarias.
-

- Reuniones de los martes: todos los martes del curso se reúne el equipo de la etapa para tratar temas de formación, programación, actividades del día a día, etc. Estas reuniones mantienen siempre el mismo esquema: 20 minutos de avisos, primer martes de mes tema de formación, segundo martes de mes tutorías de padres, tercer martes de mes actividades específicas y cuarto martes de mes revisión de nuestro proyecto. También existe una planificación específica para las reuniones de todo el Equipo del Departamento de Inglés, que se reúne una o dos veces al mes.
 - CCP: semanalmente se reúne la coordinadora con el equipo directivo.
 - Evaluación: una al trimestre a la que acuden todos los profesores de la etapa y un representante del equipo directivo.
-

17- PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS Y FRECUENCIA

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

18- PLAN DE INNOVACIÓN DE MEJORA DEL NIVEL EDUCATIVO Y MEJORA DE LOS RESULTADOS

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel y posteriormente por la Comisión de Coordinación Pedagógica para toda la etapa.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

Durante el presente curso se establece un plan de innovación en las actividades complementarias. Al inicio de cada unidad se preparará una ficha que indicará, a grosso modo, cuáles serán los contenidos de la siguiente unidad, incluidas las canciones. Dicha ficha la podrán usar las familias en casa para reforzar el aprendizaje de inglés de sus hijos.

19- PROCEDIMIENTO DE COMPROBACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN A LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos facilitarán comprobar si la programación y su desarrollo es adecuado para el grupo-clase o debe ser ajustada conforme a las necesidades contextuales y personales de dicho grupo. Para ello se realizará un estudio de los objetivos y contenidos de cada evaluación y los resultados académicos obtenidos, detectando las dificultades en la adquisición de dichos objetivos y contenido y proponiendo la adecuación de los mismos a través de unas actividades más ajustadas a las necesidades contextuales y personales.

20- PROCEDIMIENTO DE COMPROBACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

La actividad docente será evaluada al finalizar cada evaluación y a la finalización del curso. Esta evaluación docente se desarrollará mediante el siguiente procedimiento:

1. Valoración de resultados académicos del curso, por evaluaciones, por el propio profesor y plan de mejora.
 2. Valoración de resultados académicos del curso, por evaluaciones, del profesor con el subdirector de la etapa correspondiente y plan de mejora.
-