



Área	EDUCACIÓN MUSICAL	Curso	1º EDUCACIÓN PRIMARIA
Profesor	OLGA VEGA MARTÍNEZ	Grupo	1ºA – 1ºB

1- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

1st term

DEFINITION OF MUSIC:

- Music and noise - Nice sounds and noisy sounds - Silence and loud sounds

THE STAFF: - 5 Lines and 4 spaces - Watch a video (what is a staff?) learning the difference between lines and spaces - Colour the different notes if they are in a line or in a space - Watch a video (Gina and the treble clef) learning how to draw the clef

THE CLEF: - Trace the treble clef - Colour the clef - Definition for clef: the use

THE NOTES IN THE STAFF: - The note DO (line or space, where is it located, colour the note)

SING THE SONG: - London bridge is falling down - Draw a bridge using the appropriate colours: animals in a river....- Definition of bridge. How can you fix a bridge that is falling down?

HALLOWEEN

- Musical Halloween rhythm game

INSTRUMENTS AND THEIR FAMILIES:- Three families of instruments: STRING, WIND AND PERCUSSION

- Identify the instruments, associate them with the family - Flash cards with different instruments from the orchestra. Classify them - Draw two instruments of each family

SING THE SONG:- Mary had a little lamb - The fleece made of cotton - Rhythm and melody

SING THE SONG: - Yankee Doodle - The story of Yankee Doodle (Digital resources) - Musical items - Rhythm and melody

SING THE SONG: - Row your boat - The boat made of cellophane paper - Rhythm and melody

MAKE YOUR OWN INSTRUMENT: - Using two plates of plastic, some pasta,tape and colour markers. - Play rhythms using your instrument

SING THE SONG: - Teddy bear song - Instruments of percussion to accompany the song - Counting till twenty - Rhythm and melody

Escucha

- Identificación de rasgos distintivos de sonidos del entorno natural y social.

- Curiosidad por descubrir los sonidos del entorno y sus características.

- Reconocimiento visual y auditivo y denominación de algunos instrumentos musicales del aula y de la música escuchada e interpretada en el entorno del alumnado.

- Distinción y representación corporal de algunos elementos de la música escuchada.

- Audición activa y reconocimiento de una selección de piezas musicales breves.

Interpretación y creación musical.

- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, el cuerpo y los objetos.

- Imitación de fórmulas rítmicas y melódicas. Interpretación y memorización de retahílas y canciones al unísono.

- Utilización de la voz, la percusión corporal y los instrumentos como recursos para el acompañamiento de textos y canciones.

- Disfrute con la expresión vocal e instrumental.

- Práctica de juegos motores acompañados de secuencias sonoras, canciones.

- Confianza en las propias posibilidades de producción musical. Interpretación en grupo: villancicos.

2nd term

NAMES OF INSTRUMENTS:- Choose the right name for the instruments - Dice game - Flash cards and competitions

THE NOTES IN THE STAFF: - The note MI (line or space, where is it located, colour the note) - Difference between DO and MI

SING THE SONG: - Incy Wincy Spider - Watch a video "Spider web, Peppa pig" - Body mobility - Watch a video "teddy bear song" - How to write in English - Fill the gaps exercises

INSTRUMENTS AND THEIR FAMILIES:- REVIEW: Three families of instruments: STRING, WIND AND PERCUSSION

THE NOTES IN THE STAFF: - The note SOL (line or space, where is it located, colour the note) - Difference between DO, MI and SOL

READING MUSIC: - Follow the rhythm - Quavers and crotchets

QUALITY OF THE SOUNDS: DURATION - Quality of the sounds: DURATION - LONG and SHORT sounds - Identify the sounds

QUALITY OF THE SOUNDS: DYNAMICS - Quality of the sounds: DYNAMICS - Piano, Silent, Forte - Quiet, Loud and Soft

AUDITION:- Draw the instruments you listen to - Review families of instruments

AUDITION:- "The spring" VIVALDI - Definition of Spring. The seasons. Differences among seasons - Colour the picture and listen to the music

QUALITY OF THE SOUNDS: REVIEW - Quality of the sounds: LOUD- QUITE- SHORT- LONG - Give examples of animals with those qualities

AUDITION: - "A midnight summer dream: Dance of the clowns" MENDELSSOHN - Definition of summer. The seasons. Differences among seasons - The clown as a puppet (scissors and glue)

READING MUSIC: - Relate the sounds - Use crotchets, rests and quavers - MUSIC SHEETS: Clef, time signature, barline and bar

TIME SIGNATURES: - Two-four time, three-four time, four-four time - Copy the staff in the square

RHYTHM: - Quavers and crotchets (ta, titi) – Dictation - Follow the rhythm

Escucha

- Audición de piezas sencillas de diferentes características.
- Reconocimiento visual y auditivo y denominación de algunos instrumentos musicales del aula y de la música escuchada e interpretada en el entorno del alumnado.
- Distinción y representación corporal de algunos elementos de la música escuchada.
- Conocimiento y observancia de las normas de comportamiento en conciertos y otras representaciones musicales.

Interpretación y creación musical.

- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, el cuerpo y los objetos.
- Práctica de juegos de relajación, respiración, dicción y coordinación.
- Imitación de fórmulas rítmicas y melódicas. Interpretación y memorización de retahílas y canciones al unísono.
- Utilización de la voz, la percusión corporal y los instrumentos como recursos para el acompañamiento de textos y canciones.
- Disfrute con la expresión vocal e instrumental.
- Práctica de técnicas básicas del movimiento: movilización funcional, movimientos fundamentales de locomoción y diseños en el espacio.
- Práctica de juegos motores acompañados de secuencias sonoras, canciones y piezas musicales e interpretación de danzas sencilla.
- Confianza en las propias posibilidades de producción musical.

3rd term

NAMES OF INSTRUMENTS:- Choose the right name for the instruments - Write the families of the instruments - Flash cards and competitions

DANCE: - Follow the pictures and dance - Rhythm

DICTATION: - Quavers and crotchets: Listening - Create a dictation and do it to your partner

AUDITION: - "Barcarola" OFFENBACH - Definition of barcarola - Breathing exercises - Draw a picture

REVIEW: - Families of instruments - Reading music - The train of music: draw the wagons with the instruments of each family

DRAW YOUR OWN SONG - Make the rhythm - Use the instruments you have chosen - Music class

INTONATION - Breathing exercises - Sing the song : DO-RE-MI-FA-SOL - Make the difference among the notes you know - Write your own song and sing it for the class

LET'S DANCE - Warming up exercises - Follow the patterns

LET'S PLAY - Review and guess:* Instruments* Families* Sound qualities* Music words* Notes

- Party time: sing the song and dance.... Parts of the body- Final review

Escucha

- Audición activa de una selección de piezas instrumentales y vocales breves de distintos estilos y culturas.
- Curiosidad por descubrir sonidos del entorno y disfrute con la audición de obras musicales de distintos estilos y culturas.
- Conocimiento y observancia de las normas de comportamiento en audiciones y otras representaciones musicales.

Interpretación y creación musical

- Exploración de las posibilidades sonoras de la voz, el cuerpo y los objetos.
- Interpretación y memorización de retahílas y canciones al unísono.
- Utilización de la voz, la percusión corporal y los instrumentos como recursos para el acompañamiento de textos recitados y canciones.
- Práctica de técnicas básicas del movimiento y juegos motores acompañados de secuencias sonoras, e interpretación de danzas sencillas.
- Disfrute con la expresión vocal, instrumental y corporal.
- Confianza en las propias posibilidades de producción musical.

2- RELACIÓN ENTRE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES DE LAS DIFERENTES AREAS Y CADA UNA DE SUS COMPETENCIAS

1- Comunicación Lingüística - Communication skills

A la competencia en comunicación lingüística se puede contribuir a través de la riqueza de los intercambios comunicativos que se generan, del uso de las normas que los rigen, de la explicación de los procesos que se desarrollan y del vocabulario específico que el área aporta. De forma específica, canciones o sencillas dramatizaciones son un vehículo propicio para la adquisición de nuevo vocabulario y para desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como la respiración, la dicción o la articulación. Se desarrolla, asimismo, esta competencia en la descripción de procesos de trabajo, en la argumentación sobre las soluciones dadas o en la valoración de la obra artística.

2- Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología - Maths skills

El área contribuye al desarrollo de la competencia matemática cuando en música se trabajan el ritmo y temas relacionados con la notación y la lectura musical.

3- Competencia digital – Digital competences

Al tratamiento de la información y la competencia digital se contribuye a través del uso de la tecnología como herramienta para mostrar procesos relacionados con la música y las artes visuales y para acercar al alumnado a la creación de producciones artísticas y al análisis de la imagen y el sonido y de los mensajes que éstos transmiten. También se desarrolla la competencia en la búsqueda de información sobre manifestaciones artísticas para su conocimiento y disfrute.

4- Aprender a aprender - Learning to learn

A la competencia para aprender a aprender se contribuye en la medida en que se favorezca la reflexión sobre los procesos en la manipulación de objetos, la experimentación con técnicas y materiales y la exploración sensorial de sonidos, texturas, formas o espacios, con el fin de que los conocimientos adquiridos doten a niños y niñas de un bagaje suficiente para utilizarlos en situaciones diferentes.

5- Competencias sociales y cívicas - Social and civic competences

En el ámbito de la Educación Musical, la interpretación y la creación suponen, en muchas ocasiones, un trabajo en equipo. Esta circunstancia exige cooperación, asunción de responsabilidades, seguimiento de normas e instrucciones, cuidado y conservación de materiales e instrumentos, aplicación de técnicas concretas y utilización de espacios de manera apropiada. El seguimiento de estos requisitos forma en el compromiso con los demás, en la exigencia que tiene la realización en grupo y en la satisfacción que proporciona un producto que es fruto del esfuerzo común. En definitiva, expresarse buscando el acuerdo pone en marcha actitudes de respeto, aceptación y entendimiento, lo que sitúa al área como un buen vehículo para el desarrollo de esta competencia.

6- Conciencia y expresiones culturales - Cultural and artistic competences

En esta etapa se pone el énfasis en el conocimiento de diferentes códigos artísticos y en la utilización de las técnicas y los recursos que les son propios, ayudando al alumnado a iniciarse en la percepción y la comprensión del mundo que le rodea y a ampliar sus posibilidades de expresión y comunicación con los demás. La posibilidad de representar una idea de forma personal, valiéndose de los recursos que los lenguajes artísticos proporcionan, promueve la iniciativa, la imaginación y la creatividad, al tiempo que enseña a respetar otras formas de pensamiento y expresión. El área, al propiciar el acercamiento a diversas manifestaciones culturales y artísticas, dota a los alumnos y alumnas de instrumentos para valorarlas y para formular opiniones cada vez más fundamentadas en el conocimiento. De este modo, pueden ir configurando criterios válidos en relación con los productos culturales y ampliar sus posibilidades de ocio.

3- CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJAN EN CADA ÁREA

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

- 1- Comprensión lectora
- 2- Expresión oral y escrita
- 3- Comunicación audiovisual
- 4- Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

- 1-La violencia de género
- 2-La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia
- 3-El racismo o la xenofobia
- 4-Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
- 5-Las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo:

- 1-Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto:

- 1-La educación cívica y constitucional
- 2-El desarrollo sostenible y el medio ambiente

4- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DEL ALUMNO

Estos criterios se utilizarán de manera flexible, teniendo en cuenta la capacidad **creativa, participativa e interpretativa** del alumno y sus dotes naturales.

- Observación de la actitud y corrección del trabajo diario del alumno en el aula
- Evaluación de los trabajos de los alumnos para una mayor apreciación y valoración del trabajo hecho.
- Evaluación del trabajo presentado por los alumnos sobre el autor a estudiar.
- Limpieza del trabajo presentado y calidad de la obra.
- Trabajo preparado en las WEBQUEST

5- CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

1. Utilizar la escucha musical activa para indagar en las cualidades y posibilidades del sonido de manera que sirvan como marco de referencia para creaciones propias.
 2. Analizar la organización de obras musicales sencillas, tanto vocales como instrumentales, y describir correctamente de manera oral y escrita los elementos que las componen.
 3. Conocer ejemplos de obras variadas de nuestra cultura y otras para valorar el patrimonio musical apreciando la importancia de su mantenimiento y su correcta difusión y aprendiendo el respeto con el que deben afrontar las audiciones y representaciones.
 4. Entender la importancia del cuidado de la voz, como instrumento y recurso expresivo partiendo de la canción y de sus posibilidades para interpretar, crear e improvisar, tanto de manera individual como en grupo.
 5. Interpretar solo o en grupo, mediante la voz o instrumentos, utilizando el lenguaje musical, composiciones sencillas que contengan procedimientos musicales de repetición, variación y contraste, asumiendo la responsabilidad en la interpretación en grupo y respetando, tanto las aportaciones de los demás como a la persona que asume la dirección.
-

6. Explorar y utilizar las posibilidades sonoras y expresivas de diferentes materiales, instrumentos y dispositivos electrónicos.

7. Adquirir capacidades expresivas, creativas, de coordinación y motrices que ofrecen la expresión corporal y la danza valorando su aportación al patrimonio y disfrutando de su interpretación como una forma de interacción social y de expresión de sentimientos y emociones.

6- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales. Por esta razón, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

7-PROCEDIMIENTO DE ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DE ATDI

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo

educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

C- Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

8- MATERIALES Y RECURSOS DE DESARROLLO CURRICULAR

- Libro elaborado en inglés con fichas de lenguaje musical e información sobre compositores (Olga Vega) MUSIC BOOK 1
- CD con fragmentos básicos de obras famosas de compositores conocidos.
- Utilización de cintas y DVDs.
- Páginas web con canciones infantiles y cuentos en inglés. (learning music)

9- PROGRAMA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

- Conciertos didácticos
- Webquest de ciertos autores
- Salidas educativas al teatro
- Presentación de instrumentos musicales de la orquesta.
- Colaboración con el Conservatorio Superior de Salamanca.

10- PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), la cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados del área. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP)
Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.
2. Profesores del mismo curso
Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.
3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones
A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d- Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente