



Área	PSICOLOGÍA	Curso	2º Bachillerato
Profesor	José Mª Durán Blanco Guadalupe Masa Parra	Grupo	Humanidades y Ciencias Sociales Ciencias

1- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

BLOQUE I: PSICOLOGÍA BÁSICA

TEMA 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA: CONCEPTOS BÁSICOS

➤ Mapa Conceptual Inicial

- 1- ¿Qué es la Psicología?
- 2- Evolución de la Psicología. La Psicología como ciencia.
- 3- Diferencias y semejanzas entre:
 - Neurología
 - Psiquiatría
 - Psicología
- 4- Cuestiones básicas de psicología

✚ **ACTIVIDAD PRINCIPAL.**

- Aula Abierta: Profesor Especialista en Humanidades
- ✚ Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas
- ✚ Evaluación del tema

TEMA 2: FACTORES DETERMINANTES DE LA CONDUCTA HUMANA

➤ Mapa Conceptual Inicial

- 1- Factor FISIOLÓGICO: EL CEREBRO (El procesador de información)
- 2- Factores BIOQUÍMICOS:
 - Neurotransmisores del SNC (Serotonina, Noradrenalina, Dopamina)
 - Hormonas (Sistema Endocrino)
- 3- Factores GENÉTICOS
- 4- Factores PSICOLÓGICOS:
 - ✓ Procesos cognitivos fundamentales
 - Atención
 - Memoria
 - Percepción
 - Inteligencia
 - Pensamiento y Razonamiento y
 - Aprendizaje.
 - ✓ Los procesos cognitivos y su relación con:
 - La Personalidad
 - La Motivación
 - Las Emociones
 - Las Relaciones Afectivas

- 5- Factores AMBIENTALES y SOCIALES: Socialización y aprendizaje social
- La influencia de la sociedad/cultura, la familia y el grupo de iguales en el desarrollo de los factores psicológicos.
 - Repercusión del influjo social en:
 - o El cumplimiento de normas
 - o Actitudes
 - o Valores
 - o Estereotipos
 - o Prejuicios
 - o Discriminación
 - o La conducta del individuo influido por la masa
 - Características del individuo inmerso en la masa (impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica).
 - El contagio de los sentimientos y emociones que se producen en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual.
 - Causas psicológicas explicativas del pensamiento radical e irracional de colectivos violentos.
 - Cómo evitar situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control de sus propios actos.
- 6- Psicología humana comparada con otras especies animales.

 **ACTIVIDADES PRINCIPALES:**

- Aula Abierta: Neuropsicólogo
- Análisis y disección de cerebro animal
- Cartografía Cerebral

 Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas

 Evaluación del tema

TEMA 3: LA CONDUCTA A LO LARGO DEL CICLO VITAL

➤ Mapa Conceptual Inicial

3.1- LA INFANCIA

1- Desarrollo de 0 a 12 años

 **ACTIVIDAD PRINCIPAL:**

- Visita a las aulas de Ed Infantil y Primaria.

 Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas

 Evaluación del tema

3.2- ADOLESCENCIA

- 1- La adolescencia como fase de transición
- 2- Los cambios principales en la adolescencia y la repercusión en la conducta
 - o Cambios físicos y fisiológicos
 - o Cambios cognitivos y psicológicos
 - o Cambios morales
 - o Cambios sociales.
 - o Búsqueda de la identidad
- 3- El desarrollo personal.
 - o Personalidad
 - o Autoestima
 - o Control de las emociones
 - o Asertividad: Saber decir No, Escuchar, Hacer y Recibir crítica
 - o Atracción interpersonal. Claves para relacionarse bien
 - o Autoevaluación y el plan de mejora personal para gestionar los cambios

ACTIVIDADES PRINCIPALES:

- Autoanálisis de los cambios personales durante la adolescencia
- Práctica de representación sobre asertividad y habilidades sociales
- Confección de un plan de mejora personal

 Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas

 Evaluación del tema

3.3- JUVENTUD

- 1- El comienzo de la edad adulta
- 2- El rol de la familia y de los padres
- 3- Salud y condición física
- 4- Relaciones sociales y emocionales
- 5- Problemas y tensiones

ACTIVIDAD PRINCIPAL:

- Charla coloquio con jóvenes entre 20-25 años.

 Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas


 Evaluación del tema

3.4- MADUREZ

- 1- Características generales
- 2- Salud y condición física
- 3- Desarrollo cognitivo, afectivo, social y emocional.
- 4- La etapa de "Nido Vacío"

ACTIVIDAD PRINCIPAL:

- Debate entre padres e hijos sobre relaciones familiares



 Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas

 Evaluación del tema

3.5- VEJEZ

- 1- Trastornos más frecuentes de los ancianos: Alzheimer, Parkinson, Patología vascular cerebral, Trastornos de la marcha, Confusión aguda, Insomnio, etc
- 2- Evaluación Psicológica
- 3- Plan de actuación Psicológico

ACTIVIDADES PRINCIPALES:

- Aula abierta: Psicólogo especialista en Gerontología
 - Salida Educativa: Visita a Residencia de ancianos (Deterioro neuronal y afectación de procesos mentales. Procesos de rehabilitación cognitiva)
-  Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas
-  Evaluación del tema

BLOQUE II: PSICOLÓGICA APLICADA (CAMPOS DE INTERVENCIÓN)



(Aportaciones de la Psicología para mejorar la vida de las personas, los grupos y las instituciones)

TEMA 4: PSICOLOGIA CLÍNICA:

➤ Mapa Conceptual Inicial

- 1- Aspectos que generan desequilibrios psíquicos: personalidad, motivación, emociones y relaciones afectivas.
- 2- Tipos de desequilibrios:
 - Psicopatologías: Tipos, causas y tratamiento.
 - Trastornos: Tipos, causas y tratamiento.
 - Desajustes del aprendizaje: Tipos, causas y tratamiento
- 3- La terapia psicológica y sus tipos
 - Psicoterapia Familiar
 - Psicoterapia Individual (Cognitiva- Conductual)

ACTIVIDADES PRINCIPALES.

- Aula abierta: Psicólogo especialista en Psicología Clínica
-  Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas
-  Evaluación del tema

TEMA 5: PSICOLOGÍA JURÍDICA



➤ Mapa Conceptual Inicial

- 1- Definición
- 2- Ámbitos de actuación:
 - Psicología aplicada a los tribunales:
 - Menores, Familia, Civil, Laboral, Administrativo, penal
 - Psicología Penitenciaria
 - Psicología judicial: Testimonio y jurado

- Psicología policial y de las fuerzas armadas
- Psicología de la atención a víctimas
- Psicología de la Mediación

3- Formación del psicólogo jurídico

ACTIVIDAD PRINCIPAL.



- Aula abierta: Psicólogo especializado en Peritaje Judicial
-  Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas
-  Evaluación del tema

TEMA 6: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y LAS ORGANIZACIONES

➤ Mapa Conceptual Inicial

- 1- El ámbito de trabajo en la empresa
 - Los recursos humanos: Selección, formación y gestión.
 - La ergonomía
 - Mejora del rendimiento de la empresa: Publicidad y el marketing.
 - Creación de marca
 - El slogan
 - La publicidad subliminal
- 2- Perfiles profesionales del psicólogo de empresa
- 3- Habilidades requeridas por el psicólogo de empresa

ACTIVIDADES PRINCIPALES:



- Aula abierta: Psicólogo del trabajo y de las organizaciones
- Simulación de empresa
- Confección de marca y slogan
- Trabajo de investigación sobre publicidad y marketing
-  Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas
-  Evaluación del tema

TEMA 7: PSICOLÓGICA DE INTERVENCIÓN EN EMERGENCIAS, DESASTRES Y CATASTROFES

➤ Mapa Conceptual Inicial

- 1- Definiciones diferenciales
- 2- Durante la emergencia/desastres/catástrofe
 - Situaciones psicológicas más comunes
 - Intervención psicológica:
 1. Estabilizar el equilibrio físico y emocional
 2. Control de la ansiedad y la incertidumbre
 3. Dirección de personas
- 3- Después de la emergencia/desastre/catástrofe
 - Síntomas psicológicos
 - Tratamiento psicológico (individual, grupal, familiar)

 **ACTIVIDAD PRINCIPAL.**


- Aula abierta: Psicólogo Especialista en intervención en desastres (COP)-112
-  Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas
-  Evaluación del tema

TEMA 8: PSICOLOGÍA DEPORTIVA.

➤ **Mapa Conceptual Inicial**

- 1- Definición
- 2- Aplicaciones de la Psicología al deportista:
 - Deporte de base e iniciación
 - Deporte de élite
- 3- Aplicaciones de la Psicología a entrenadores

 **ACTIVIDAD PRINCIPAL.**



- Aula abierta: Psicólogo deportivo
-  Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas
-  Evaluación del tema

TEMA 9: PSICOLOGIA EDUCATIVA:

➤ **Mapa Conceptual Inicial**

- 2- Definición
- 3- Ámbitos de actuación
- 4- Funciones
- 5- Procedimientos, técnicas e instrumentos

 **ACTIVIDAD PRINCIPAL:**

- Aplicación de Técnicas e Instrumentos psicológicos.
-  Mapa Conceptual final, conclusiones y aplicaciones prácticas
-  Evaluación del tema

BLOQUE III: INVESTIGACIÓN EN PSICOLÓGÍA (Base científica psicológica)

- 1- Bases de la investigación Psicológica
- 2- Proyectos de investigación
 - Fase de Formación
 - Fase de Toma de decisiones
 - Fase de Desarrollo
 - Fase de exposición del trabajo y conclusiones

BLOQUE IV: PSICOLOGÍA COMO CAMPO PROFESIONAL (Tema informativo, no evaluable)

- 1- El acceso a la carrera de Psicología: El perfil del estudiante de Psicología
- 2- La carrera de psicología (Estudios de Grado, Master y Doctorado)
- 3- Facultades de Psicología de España
- 4- Salidas profesionales

ACTIVIDAD PRINCIPAL:

- Salida Educativa: Visita a la Facultad de Psicología

TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

TEMA	MES	DIAS
PROGRAMACION	SEPTIEMBRE	20,21
1	SEPTIEMBRE	22,27,28,29
2	OCTUBRE	4,5,6,11,18,19,20
3.1	OCTUBRE	25
3.2	OCTUBRE	26, 27
	NOVIEMBRE	2,3,8,9,10,15
3.3	NOVIEMBRE	22
3.4	NOVIEMBRE	23, 24,29,30
3.5	DICIEMBRE	1, 13,14,15,20
Repaso del Bloque I	DICIEMBRE	21
Actividad Especial (Navidad)	DICIEMBRE	22
4	ENERO	10,11,12,17,18,19,24,25,26,31
5	FEBRERO	1,2,7
6	FEBRERO	16,21,22,23,28
7	MARZO	1,2,7
8	MARZO	8,9,14,15
9	MARZO	16,21,22
Actividad Especial S. Santa (Investigación)	MARZO	28
	ABRIL	11,12,13,18,19,20,25,26,27
	MAYO	2,3,4
BLOQUE IV	MAYO	9,10
Repaso General de la Materia	MAYO	11

2- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS.

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto (Observación, análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión, el sentido crítico y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de competencias y la efectividad de los aprendizajes).

Por estas razones, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Todo lo anterior se completará con trabajos por proyectos cuando la ocasión lo requiera.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar.

En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

Para aprovechar la materia el alumno debe realizar las siguientes acciones:

1- En clase:

- Disponer del cuaderno de la materia
- Encajar el tema en el mapa conceptual general de la materia
- Entender la relación de los contenidos de cada tema
- Tomar apuntes de las ideas que desarrolla el profesor en clase
- Preguntar y participar en el desarrollo de la clase
- Realizar las actividades marcadas siendo preciso en dicha realización
- Repasar al finalizar la clase los conceptos que se han desarrollado durante la clase
- Contestar a la finalización de cada tema a las preguntas de evaluación del tema

2- En el estudio personal:

- Preparar el examen conforme a la estructura del mismo (mirar criterios de calificación)

3- PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

Las competencias que especialmente se desarrollarán con la materia mediante los objetivos, contenidos y actividades son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística.
- b) Competencia digital.
- c) Aprender a aprender.
- d) Competencias sociales y cívicas.

4-CONCRECION DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN EN LA MATERIA.

En el desarrollo de la materia se trabajarán de forma transversal a lo largo del curso y de las Unidades Didácticas los siguientes elementos:

Bloque de elementos relacionados con aspectos curriculares:

- 1- Comprensión lectora
- 2-Expresión oral y escrita
- 3-Comunicación audiovisual
- 4-Tecnologías de la comunicación

Bloque de elementos relacionados con la prevención de:

- 1-La violencia de género
- 2-La violencia contra las personas con discapacidad
- 3-La violencia terrorista y/o cualquier otra forma de violencia
- 4-El racismo o la xenofobia
- 5-Comportamientos y estereotipos que supongan discriminación sexista
- 6-La protección ante emergencias y catástrofes

Bloque de elementos relacionado con la empresa y el trabajo:

- 1-Desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor.
- 2-Adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresa.
- 3-Fomento de la igualdad de oportunidades y el respeto al emprendedor y al empresario, así como la ética empresarial.

Bloque de elementos relacionados con los semejantes y el contexto:

- 1-La educación cívica y constitucional

5-MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO Y POR ESCRITO.

Las medidas que se desarrollarán serán las siguientes:

- 1- Resolución de casos prácticos: Lectura, análisis y exposición de conclusiones de casos.
- 2- Los alumnos dispondrán de libros recomendados adaptados a su nivel y necesidades.
- 3- Se realizarán actividades en las que el alumno tenga que redactar y desarrollar ideas y conceptos complejos, mediante un protocolo de elaboración y exposición de las mismas.
- 4- Trabajo de Investigación:
 - Los alumnos seleccionarán uno de los temas trabajados durante el curso en función de su interés, aportando material seleccionado y previamente trabajado.
 - Los alumnos expondrán el resultado de sus investigaciones conforme a un guión establecido

6- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

❖ EVALUACIÓN DE CADA TEMA: (40% de la nota de evaluación. 4 puntos)

Al final de cada tema el alumno realizará y presentara al profesor:

- Un Mapa Conceptual del tema
- Al menos una conclusión clara del tema
- Al menos una Aplicación Práctica del tema

Por cada tema el alumno tendrá una calificación directa de 0-10 puntos. Esta calificación directa de cada tema será la que aparezca en Montessori Digital "Educamos".

La suma de estas calificaciones directas divididas por el número de las mismas y ponderada por 0.4, será la nota del 40% de la evaluación (4 puntos del total de la evaluación).

- **Ejemplo:** Nota de la 1ª Evaluación
 - Corrección del Tema 1: El alumno tiene una puntuación de 8
 - Corrección del Tema 2: El alumno tiene una puntuación de 7
 - Corrección del Tema 3: El alumno tiene una puntuación de 9
 - Corrección del Tema 4: El alumno tiene una puntuación de 8

La suma de las cuatro calificaciones es $8 + 7 + 9 + 8 = 32$ puntos

La puntuación 32 se divide entre los temas evaluados y la puntuación resultante se pondera por 0.4 (obteniendo así por el trabajo diario el 40% de la nota de evaluación); es decir:
 $32/4 = 8$ puntos $\times 0.4 = 3.2$ puntos (40% de la evaluación)

❖ NOTA DE INTER-EVALUACIÓN:

La nota de interevaluación será la nota media de las calificaciones hasta ese momento.

❖ EXAMEN DE EVALUACIÓN. 1ª, 2ª, 3ª (60% de la nota de evaluación. 6 Puntos)

Los contenidos de la materia de Psicología son totalmente complementarios y están muy relacionados entre sí. La Psicología hay que entenderla como una unidad de forma global que hay que ir conociendo a través del desarrollo de los temas. Por tanto, la evaluación será continua incluyéndose en cada evaluación los contenidos del curso dados hasta ese momento.

El examen de Evaluación constará de tres partes:

✓ **1ª PARTE:** CONCEPTOS GENERALES. Valor 2 puntos:

- **Elaboración de Mapa Conceptual.**
 - Contenidos: 1'5 puntos
 - Enlaces correctos: 0'5 puntos

✓ **2ª PARTE: CONCEPTOS ESPECÍFICOS** Valor 4 puntos

- Prueba de tipo TEST (de todos los temas dados hasta el momento).

✓ **3ª PARTE: DESARROLLO DE CONCEPTOS.** Valor 4 puntos

Esta parte se sustituye en la 3ª Evaluación por un trabajo de investigación)

- **Pregunta de Desarrollo** (de algún tema/apartado de la evaluación presente)
Valor: 2 Puntos
- **Pregunta de Reflexión de varios temas relacionados** (de los temas dados hasta el momento).
Valor: 2 Puntos

Observación:

En la 3ª Evaluación esta 3ª parte del examen es sustituida por el trabajo de investigación
(Mirar pag 10)

➤ **CRITERIO DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE EVALUACIÓN:**

En el examen de evaluación el alumno tendrá una calificación directa de 0-10 puntos, que se obtendrá de la suma de las partes del examen.

Esta nota directa de evaluación tendrá un valor del 60% de la evaluación (6 puntos), por lo que se ponderará por 0.6

Ejemplo:

1ª parte: Nota de 1.5

2ª parte: Nota de 3.5

3ª parte: Nota de 3

- Nota total: $1.5 + 3.5 + 3 = 8$
- Ponderación del 60%: $8 \times 0.6 = 5.4$ puntos



La nota definitiva de la evaluación resultará de la suma de:

- 4 puntos (máximo) de la evaluación de las preguntas de cada tema.
- 6 puntos (máximo) de la nota del examen de evaluación.

Siguiendo nuestro ejemplo:

- Nota de la evaluación de cada tema: 3.2
- Nota del examen de evaluación 5.4

NOTA DEFINITIVA: $3.2 + 5.4 = 8.6$ (a partir de 0.6 la nota sube. En este caso la nota sería 9)

Al inicio de la evaluación, el alumno recibirá una ficha para que vaya anotando todas las calificaciones de la evaluación correspondiente y pueda ir calculando su nota.
(deberá conservarla en las fundas de su cuadernillo)

❖ RECUPERACIÓN

En el caso de las recuperaciones, el alumno dispondrá de dos formas de hacerlo:

- 1- Mediante otro examen de evaluación

La puntuación obtenida en el examen (0-10 puntos) se ponderará por 0.6 (60% de la nota total de recuperación y/o subida de nota; 6 puntos)

El resto de puntuación, 40%, será la que el alumno haya logrado con su trabajo de clase durante la evaluación (4 Puntos)

La nota definitiva de la evaluación será la mejor nota obtenida en los exámenes realizados (el de evaluación o el de recuperación)

- 2- Aprobando la siguiente evaluación

❖ SUBIDA DE NOTA DE LAS EVALUACIONES: EXAMEN ORAL

El alumno tendrá que demostrar que domina los contenidos y es capaz de relacionarlos mediante:

- La resolución de varios casos prácticos
- El desarrollo de varios temas
- La reflexión y conclusiones de cuestiones planteadas por el profesor

❖ NOTA FINAL

ALUMNOS QUE APROBEN LAS TRES EVALUACIONES:

- La nota final del curso tendrá en cuenta las notas de las tres evaluaciones, pero ya que el contenido de las evaluaciones es continua tendrá las siguientes particularidades:
 - La nota final será la MEJOR NOTA de las siguientes:
 - Nota de la 3ª Evaluación (evaluación continua)
 - Nota de la media aritmética de las tres evaluaciones

ALUMNOS QUE SUSPENDAN LA 3ª EVALUACIÓN O ALUMNOS QUE HABIENDO SUPERADO LA MATERIA DECIDAN VOLUNTARIAMENTE PRESENTARSE PARA SUBIR NOTA.

- Deberá realizar un examen global de toda la materia: El examen global podrá ser escrito o de forma **oral** y constará de una visión global de la materia, preguntas de reflexión sobre objetivos de los temas, preguntas sobre contenidos de los temas, resolución de casos prácticos, desarrollo de un tema y aplicaciones prácticas generales.

ALUMNOS QUE SUSPENDAN LA EVALUACIÓN FINAL.

- Los alumnos que no superen la evaluación final dispondrán de otra convocatoria extraordinaria en las mismas condiciones reflejadas en el apartado anterior

❖ TEMAS Y FECHAS DE EVALUACIÓN

EVALUACIONES	TEMAS	FECHA	OBSERVACIÓN
1ª EVALUACIÓN	1,2,3.1,3.2	16 Noviembre	Jueves
1ª REC/SUBIDA NOTA	1,2,3.1,3.2	14 Diciembre	Jueves
2ª EVALUACIÓN	1,2,3,4,5	15 Febrero	Jueves
2ª REC/SUBIDA NOTA	1,2,3,4,5	1 Marzo	Jueves
3ª EVALUACIÓN	1,2,3,4,5,6,7,8,9	23 Marzo	Viernes (1ª y 2ª parte del examen)
	+ Trabajo Investigación	4 Mayo	(Sustituye a la 3ª parte del examen)
EXAMEN GLOBAL	Todo el temario	Del 15 al 18 Mayo	Día por determinar

7- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON AREAS/MATERIAS PENDIENTES.

No procede al ser la materia exclusivamente de 2º curso de Bachillerato

8- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno está escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo para aquellos alumnos que presenten dificultades auditivas, visuales y motóricas.

9- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTIVOS (Libros de texto de referencia).

- Cuaderno de trabajo del alumno (incluye programación, temporalizaciones, calendario anual, desarrollo de los temas, anexos de trabajo, fundas de archivo para material)
- Presentaciones en power point (incorporadas al cuaderno de trabajo para tomar notas)
- Material adicional entregado por el profesor dependiendo del tema.
- Videos y artículos para el desarrollo de los temas.

10-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Los alumnos dispondrán al inicio de cada tema de:

- Una actividad de Aula Abierta:
 - Profesor Invitado Especialista de cada uno de los temas.
 - Charla coloquio con ex alumnos mayores de 20 años
 - Debate entre padres e hijos sobre relaciones familiares

Los alumnos dispondrán al final de cada tema de:

- Salidas Educativas y extraescolares como complemento a algunos temas:
 - Visita a las aulas de Ed Infantil y Primaria.
 - Visita a Residencia de ancianos (Deterioro neuronal y afectación de procesos mentales. Procesos de rehabilitación cognitiva)
 - Salida Educativa: Visita a la Facultad de Psicología
- Otras actividades interesantes:
 - Simulación de empresa
 - Confección de marca y slogan
 - Trabajo de investigación sobre publicidad y marketing

11-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACION DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área/materia de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en el departamento correspondiente, el cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados de dicho departamento.

Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área/materia
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel y posteriormente por el Departamento Didáctico correspondiente.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Departamento Didáctico
Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.
2. Profesores del mismo curso
Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.
3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones
A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d- Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente

12- PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESO DE RECLAMACIONES.

Dicho procedimiento se realizará según la ORDEN EDU/888/2009, de 20 de abril, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa enseñanzas de educación secundaria obligatoria y de bachillerato, en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.