



Área	Biología y geología	Curso	3° ESO
	Profesor		Gonzalo Casanueva Cruzate

1- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN

Se tratarán las siguientes unidades;

Unidad 1; La organización del cuerpo humano

Unidad 2; De los alimentos a los nutrientes

Unidad 3; Los alimentos y la dieta

Unidad 4; La eliminación de los desechos y el transporte

Según la temporalización prevista, los contenidos incluidos como materia de la misma serán los correspondientes a las unidades 1, 2, 3, y 4 que se proceden a detallar.

- Promoción de la salud Niveles de organización de la materia viva.
- Bioelementos y biomoléculas
- El agua y las sales minerales.
- Características, tipos y funciones de glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos.
- La célula eucariota animal.
- Funciones de los principales orgánulos celulares.
- Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. Estructura y función.
- Nutrición, alimentación y salud.
- Los nutrientes.
- Funciones de los nutrientes.
- Clasificación de los nutrientes.
- Tipos, fuentes, características y funciones de los glúcidos, lípidos, proteínas y vitaminas
- . Características y funciones del agua y las sales minerales.
- Grupos de alimentos.
- Características de la dieta equilibrada
- . La dieta mediterránea como ejemplo de dieta equilibrada y saludable.
- Trastornos de la conducta alimentaria.
- La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.
- Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Se tratarán las siguientes unidades;

Unidad 5; La coordinación de nuestro organismos

Unidad 6; Receptores y efectores, estímulos y respuestas

Unidad 7; La reproducción

Unidad 8; La salud y la enfermedad

Según la temporalización prevista, los contenidos incluidos como materia de la misma serán los correspondientes a las unidades 5, 6, 7, y 8 que se proceden a detallar.

- La coordinación y el sistema nervioso.
- Organización y función. Estructura de las neuronas.
- Sinapsis nerviosa.
- El impulso nervioso.
- El encéfalo y la médula espinal.
- El sistema nervioso periférico.
- Estructura y función de los sistemas simpático y parasimpático.
- Principales enfermedades del sistema nervioso y hábitos de vida saludables.
- Tipos de receptores sensoriales.
- Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene.
- Enfermedades del oído y del equilibrio y hábitos saludables.
- Problemas de la visión y hábitos saludables.
- El sistema endocrino: glándulas endocrinas, hormonas producidas y funciones de las mismas.
- Principales alteraciones del sistema endocrino.
- Relación funcional entre el sistema nervioso y el endocrino.
- El aparato locomotor.
- Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos.
- Lesiones más frecuentes del aparato locomotor y su prevención.
- La salud y la enfermedad.
- Enfermedades infecciosas: Agentes patógenos y transmisión.
- Defensas externas frente a la infección: físicas o mecánicas, químicas y biológicas.
- Defensas internas frente a la infección: Inmunidad inespecífica e inmunidad específica.
- Tratamiento de enfermedades infecciosas.
- Higiene, hábitos de vida saludables y vacunas como medidas preventivas.
- Medidas curativas en el tratamiento de las enfermedades infecciosas.
- Enfermedades no infecciosas.
- Prevención de enfermedades no infecciosas.
- Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos, Importancia para la sociedad y para el ser humano.
- Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas.
- Problemas asociados y prevención de drogodependencias.
- La reproducción humana.
- Anatomía y fisiología del aparato reproductor femenino y masculino.
- Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia.
- El ciclo menstrual.
- Fecundación, embarazo y parto
- . Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos.
- Técnicas de reproducción asistida
- Las enfermedades de transmisión sexual y su prevención.
- La repuesta sexual humana.
- Sexo y sexualidad.
- Salud e higiene sexual

TERCERA EVALUACIÓN

Se tratarán las siguientes unidades;

Unidad 9; ¿Por qué cambia el relieve de unos lugares a otros?

Unidad 10; Las aguas cambian el relieve
Unidad 11, El hielo, el viento y el mar
Unidad 12; Volcanes y terremotos

Según la temporalización prevista , los contenidos incluidos como materia de la misma serán los correspondientes a las unidades 9,10,11 y 12 que se proceden a detallar.

- Factores que condicionan el relieve terrestre: Influencia del clima, la estructura o disposición de los materiales y el tipo de roca
- El modelado del relieve.
- La energía solar en la Tierra. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación.
- Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características.
- Las aguas subterráneas, su circulación y explotación.
- Acción geológica del mar.
- Acción geológica del viento.
- Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan.
- Acción geológica de los seres vivos.
- La especie humana como agente geológico.
- Factores que condicionan el modelado de paisajes característicos de Castilla y León.
- Manifestaciones de la energía interna de la Tierra.
- El calor interno de la Tierra: origen y relación con la dinámica de la corteza
- . Origen y tipos de magmas.
- Tectónica de placas.
- Tipos de contacto entre placas.
- Formaciones geológicas asociadas a los límites entre placas.
- Actividad sísmica y volcánica.
- Tipos de manifestaciones volcánicas.
- Distribución de volcanes y terremotos.
- Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención.

2- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS

- Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.
- Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función. 3.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.
- Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.
- Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.
- Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.
- Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.
- como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.
- Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.
- Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.
- Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.

- Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.
- Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.
- Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.
- Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.
- Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.
- Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.
- Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.
- Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.
- Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.
- Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.
- Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato .
- Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.
- Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.
- Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.
- Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.
- Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.
- Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.
- Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.
- Analiza la dinámica glaciar e identifica sus efectos sobre el relieve.
- Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.
- Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.
- Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.
- Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.

3- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto (Observación, análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión, el sentido crítico y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de competencias y la efectividad de los aprendizajes).

Por estas razones, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Todo lo anterior se completará con trabajos por proyectos cuando la ocasión lo requiera.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

La asignatura tiene un elevado contenido de nota de clase, aprovechando bien las clases se puede obtener una nota que ayude significativamente a la hora de aprobar la misma para ello el trabajo en clase es capital. Siguiendo las siguientes 15 recomendaciones se puede hacer un estudio y un trabajo más efectivo.

1. Antes de la clase, tener todo preparado (cuaderno, libro y lápiz/bolígrafo), no olvidar el material en casa.
2. Atender los máximo posible durante la clase y preguntar las dudas
3. Sacar tres ideas de cada clase. (Subrayarlas y/o apuntarlas en el cuaderno)
4. Aprovechar al máximo el tiempo dedicado al estudio personal, se puede concretar con el profesor las ideas importantes especialmente los primeros días)
5. Hacer las pruebas diarias con calma y atención.
6. Repasar las preguntas diarias una vez entregadas con las correcciones hechas.
7. Leer la lección dada en clase en casa el mismo día que se ha explicado (no debe llevar más de 5 -10 minutos), aprovechar para subrayar las ideas importantes si no se hizo en clase.
8. Tratar de memorizar los tres puntos importantes que se sacaron durante la clase.
9. En caso de duda apuntar las mismas y preguntarlas al día siguiente.
10. Cuando se acabe un tema hacer una lectura general del mismo y repasar especialmente los 12 – 15 puntos que se hayan sacado como importantes.
11. Hacer un esquema/mapa conceptual del tema (dando cabida a las ideas importantes sacadas)
12. Los apartados importantes estudiarlos como pregunta de desarrollo, entrenar en casa (Introducción, ideas importantes, ejemplos...) Es bueno que estudies con papel y boli.
13. Antes del examen hacer un repaso general de todos los temas prestando especial interés en los 40 – 45 puntos que se hayan sacado como importantes.
14. El día del examen dormir bien y evitar el “atracción” de última hora.
15. Leer despacio las preguntas y solucionar cualquier duda que se pudiera presentar.

4- PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

Las competencias que deben desarrollarse en secundarias son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

La materia de Biología y Geología mantiene una vinculación esencial con la competencia clave nº.2: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología ello se desprende directamente del análisis de los contenidos propuestos en el apartado 1. No obstante con la presente programación se pretende trabajar las demás competencias, **La competencia matemática** está íntimamente asociada a los aprendizajes de las Ciencias de la naturaleza, ya que el estudio de la naturaleza precisa necesariamente el desarrollo de las Ciencias Exactas y especialmente de las matemáticas, para el estudio y cuantificación de los fenómenos, recursos, riesgos naturales etc., así como aspectos generales del funcionamiento del cuerpo humano e incidencia de enfermedades, probabilidades etc. Por último contribuye a la consecución de esta competencia el estudio e interpretación así como la generación de cuadros, tablas y gráficas, tan frecuentes en el estudio de la Biología y Geología.

Por otra parte, el planteamiento y transmisión de las ideas e informaciones sobre aspectos naturales, mejoran sin duda la capacidad de construir un discurso, tanto oral como escrito, basado en las relaciones causales la construcción de un discurso argumentado y contrastado, contribuyendo significativamente a la obtención de **Competencia en comunicación lingüística**. Por otra parte la adquisición de un vocabulario científico más o menos amplio favorece tanto la capacidad de expresión como de comprensión, de gran cantidad de mensajes relacionados con las ciencias naturales (temas de salud, de climatología, de contaminación de recursos y reservas naturales, etc.), que sin el conocimiento de la terminología serían mucho más deficientes o incluso imposibles.

El modo de hacer científico requiere necesariamente la búsqueda, recogida, selección, procesamiento y presentación de la información en muy diferentes formatos (verbal, numérica, simbólica o gráfica.) Esta es una materia que contribuye, por su propia naturaleza, de forma insustituible a la adquisición de la **competencia digital**. Por otro lado los conocimientos existentes en la actualidad sobre la Biología y la Geología son amplísimos y de todo punto inabarcables en su totalidad, por ello se plantea en todo momento de la programación de los contenidos, el ofrecer a los alumnos, mecanismos y herramientas que favorezcan su destreza en la búsqueda y selección de la información de un modo eficiente. Actualmente las nuevas tecnologías digitales permiten tratar toda esa información de un modo mucho más rápido y eficaz que otras, por lo que la consecución de la competencia digital estará íntimamente unida al tratamiento de la información en el quehacer científico. A lo largo del curso se proponen diferentes actividades que potencian especialmente esta competencia. Por otro lado el Colegio Montessori cuenta con una valiosísima herramienta para el trabajo Colegio- Profesor – Alumno, que es Montessori Digital. Durante el curso este instrumento se empleará con regularidad, contribuyéndose así también a la consecución de esta competencia.

Los contenidos previstos para 3º de la ESO contribuyen a la adquisición de conocimientos básicos tanto sobre nuestro propio cuerpo, como sobre el medio que nos rodea (geosfera, atmósfera, hidrósfera y biosfera) así como la problemática de cada uno de ellos resultante de la acción antrópica, esto se concreta en una toma de conciencia sobre los problemas que nuestro modo de vida cotidiano ocasionan al medio ambiente. En nuestra sociedad, cada vez con mayor pujanza, los temas ambientales se están convirtiendo en un punto importante sobre el que se apoyan las decisiones importantes en todos los ámbitos, por ello se

contribuye directamente a la consecución de la **Competencia social y cívicas**, en un campo nada baladí como es el cuidado y respeto por el medio que nos rodea como una obligación de todo ciudadano. Por otra parte tanto el método científico, como el propio estudio de la historia de las ciencias (que se tratará transversalmente a lo largo de todo el curso), permite ver la importancia del respeto de otras ideas y puntos de vista por muy novedosas que sean, como un enriquecimiento insustituible de las propias, esto sin duda contribuye a la formación de ciudadanos tolerantes y respetuosos con los demás. Durante 3º de la ESO se hace especial hincapié en ofrecer a los alumnos una visión crítica frente a determinados hábitos y conductas, que si bien en primer lugar hacen referencia a la propia persona (consumo de tabaco, drogadicción, determinados comportamientos sexuales etc...) , sin duda afectan a la sociedad.

Esta competencia además está especialmente reforzada por el propio ideario del colegio, el lema "Montessori: un lugar para hacerse persona", es una muestra del afán del centro por inculcar a los alumnos aquellas virtudes que hacen que el día de mañana sean unos buenos ciudadanos. Lógicamente todos los contenidos y actividades están impregnados por el ideario del Colegio.

Con el estudio del medio que nos rodea se pretende conocer, comprender, apreciar y valorar diferentes realidades naturales, utilizarlas como fuente de disfrute, considerándola como parte del Patrimonio Natural de la humanidad. Asimismo se promoverá la habilidad para apreciar y disfrutar con el medio natural desde el punto de vista estético, contribuyéndose de modo indirecto a la consecución de la **Conciencia y expresiones culturales**

Pero donde destaca especialmente la metodología propia del colegio Montessori en esta asignatura, es en el continuo desarrollo de las dos últimas: **aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**. Para ello se sirve de las guías de trabajo, del PROGRAMA METODOLOGÍA DEL ESTUDIO PERSONAL.

5-CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN EN LA MATERIA

Se tratarán de forma transversal las diferentes competencias clave: La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional

Se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

6-MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE

Esta asignatura contribuye con el objetivo general de mejora de la lectura, potenciando la comprensión lectora, la profundización en el análisis de los enunciados y la precisión en la expresión.

Se fomentará la lectura de determinados trabajos y artículos científicos, se propondrán una serie de trabajos en los que el primer punto sea la lectura de textos relacionados con la materia .

Hay que recordar que una parte fundamental de la metodología de estudio personal para las ciencias naturales pivota sobre la lectura comprensiva de los textos explicados.

Al menos una vez por evaluación se preguntará oralmente a todos los alumnos con el objeto de que mejoren su expresión oral y pierdan el miedo a hablar en público.

7- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Al principio del curso se les entregará a los alumnos, para que lo conserven durante todo el curso, una hoja en la que se expondrá de forma CLARA Y PORMENORIZADA, el modo de evaluar la asignatura, los distintos “componentes” de la nota. Estos criterios se recordarán periódicamente.

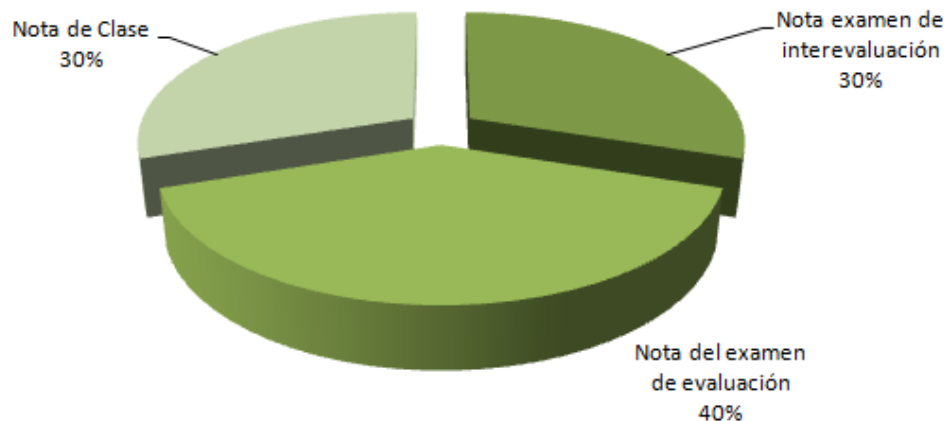
Al preparar el examen se establecerán por escrito los criterios de calificación de cada una de las preguntas y la participación de cada una de ellas en la nota del examen, todo ello con el objetivo de imparcialidad, claridad y justicia. Del mismo modo se analizará su concordancia con los criterios establecidos en el apartado 4.

En la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

Nota del examen de interevaluación	30%	70%
Nota del examen de evaluación	40%	
Nota de clase	30%	30%
<i>En la nota de clase se incluyen los siguientes conceptos</i>		
Preguntas cortas de clase orales		
Preguntas de clase escritas		
Preguntas de deberes		
Revisión de deberes		
Trabajos obligatorios		

Por lo tanto la nota se distribuirá con las siguientes características:

PARTICIPACIÓN DE LAS DISTINTAS PRUEBAS EN LA NOTA DE LA EVALUACIÓN



Y la nota de cada evaluación se calculará con la siguiente fórmula general.

$$\text{NOTA} = (\text{EX. EVAL} \times 0,40) + (\text{EX. INTEREV} \times 0,30) + (\text{NOTA DE CLASE} \times 0,3)$$

Algunos aspectos a tener en cuenta son;

RESPECTO A LOS EXÁMENES:

- No se repetirá ningún examen, en el caso de que algún alumno no pueda hacer alguno de los exámenes, se valorará si tiene notas suficientes para la calificación de la asignatura, en caso afirmativo se ponderarán proporcionalmente todos los apartados de los que si se tenga nota,

en caso de que no se pueda evaluar, el alumno tendrá que realizar la recuperación correspondiente.

- En caso de copia durante un examen, se retirará y valdrá 0 puntos.
- En caso de sospechas de copia, (hablar con un compañero, aunque sea de otra cosa, intercambiar material, mirar el examen de otro etc....) se podrán bajar hasta 2 puntos (en la primera ocasión), a la segunda se aplicará el apartado anterior.
- Las faltas ortográficas, se tratarán de acuerdo a los criterios ortográficos generales del Colegio determinados por el Departamento de Lengua.
- La presentación de los exámenes debe ser correcta, se podrá penalizar con hasta 0,25 puntos una mala presentación, por el contrario también se podrán bonificar con la misma cantidad exámenes con excelente presentación.

NOTAS DE CLASE:

- Ésta nota será la media aritmética de todas las notas conseguidas por el alumno en los siguientes apartados (salvo que alguna de las pruebas tenga mayor valor, en cuyo caso será avisado con anterioridad);
 - Preguntas orales en clase (AL MENOS HABRÁ UNA PREGUNTA DE ESTE ESTILO POR EVALUACIÓN, el valor de dicha nota/s estará en función del número de preguntas que se hayan realizado en esa evaluación a ese alumno, siempre dentro del 30%)
 - Preguntas por escrito en clase
 - Preguntas de los deberes
 - Trabajos ...
- Un mismo alumno tendrá un número indeterminado de calificaciones de notas de clase, no todos los alumnos tendrán necesariamente el mismo número.
- Se hará una media aritmética de las notas de clase y participarán en un 30% en la nota de la evaluación.
- Las notas en este apartado al igual que los exámenes tendrán un valor numérico.
- Con carácter general no se recogerá ningún trabajo fuera de plazo.
- En el caso de plagio la nota será de 0. Si se detectan dos o más trabajos “sospechosamente” similares todos ellos tendrán una nota de 0 (independientemente de quién demuestre que es el autor “original”.)
- El no hacer los deberes supondrá una nota de 0 en notas de preguntas de clase.
- Es imprescindible traer el material (libro y cuaderno de la asignatura) TODOS LOS DÍAS en caso de que no traiga un día supondrá una nota de 0 en notas de clase, (la primera y la segunda vez), a la tercera será sancionado con un parte.
- Si se sorprende a un alumno copiando durante una pregunta de clase (o “chivando”) tendrá un 0, en caso de que se repita una vez más tendrá un 0 en todo el apartado de notas de clase.
- Cuando se haga una pregunta y se diga que ha terminado el tiempo es que ha terminado el tiempo, aquellos alumnos que no hayan entregado sus preguntas tendrán una nota de 0.

RECUPERACIÓN

Los alumnos podrán recuperar la evaluación suspensa, en la semana destinada para ello especificada en el plan anual, realizando correctamente un examen de recuperación de los todos contenidos estudiados en la evaluación suspensa. La nota será recuperada o no recuperada, entendido el recuperado como un cinco.

En el caso de que un alumno suspenda la tercera evaluación no habrá examen de recuperación específico para ello, deberá recuperar dicha evaluación en el examen final.

En caso de recuperación la nota de la evaluación se calculará sustituyendo la media de los exámenes de la evaluación por la nota del examen de recuperación. En el caso de que se aprueba el examen de recuperación pero haciendo la media (20% notas de clase y 80% examen de recuperación) no se llega al cinco, se entenderá que la evaluación está recuperada y la nota será de 5.

NOTA DE FINAL DE CURSO

La nota será la media aritmética de las tres evaluaciones (**la nota con dos decimales** que haya obtenido cada alumno independientemente de la nota redondeada que se haya puesto en el boletín en cada evaluación.)

EVALUACIÓN FINAL

Los alumnos pueden presentarse a subir nota, esto supondrá hacer el examen global de junio; no basta con presentarse a subir nota en una evaluación.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas las tres evaluaciones. No basta con que la media de las tres sea 5 ó más. No se hace la media si una evaluación está suspensa.

El examen final constará de 3 partes claramente diferenciadas: una por evaluación. Será de una dificultad equivalente al examen de evaluación. No se trata de un examen de mínimos. Servirá tanto para recuperar como para subir nota. Cada parte tendrá una nota.

De este modo se podrá saber si se recupera o no la evaluación correspondiente a esa parte. La media de esas tres partes será la NOTA DEL EXAMEN GLOBAL. NO SE HARÁ LA MEDIA SI UNA EVALUACIÓN NO ESTÁ RECUPERADA.

Además, obtendrá del examen una NOTA DE EXAMEN GLOBAL con la que podrá subir nota.

8- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON AREAS/MATERIAS PENDIENTES

Se hará un examen en la primera semana de octubre (o en otra fecha si así se acuerda en el Centro), que permitirá la recuperación de la materia del curso anterior, en caso de quedar pendiente puede recuperar en los últimos días de junio. (Manual Técnico del profesor).

El alumno podrá consultar dudas al profesor todos los días que lo necesite en horario de 10:40 a 11:00. Al principio de cada trimestre se elaborará una temporalización de la materia que se va explicando en clase y que el alumno con pendientes debería ir estudiando. Esta temporalización debe solicitarla el alumno que se encuentre en otro curso diferente.

9- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

10- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTIVOS (Libros de texto de referencia).

Todos los alumnos estarán siempre provistos, para la clase, de los siguientes elementos:

- Libro de texto de la editorial SM.
- Cuaderno de clase. (Espiral tamaño folio cuadriculado) este cuaderno será exclusivo de la asignatura
- Bolígrafos y/o pinturas de diferente color.
- Temporalización de la evaluación.

Además, para algunas de las partes del temario se precisará material específico que el profesor indicará en cada caso.

En algunas partes del temario el profesor facilitará a los alumnos algunos textos, actividades o esquemas. El método habitual será vía Montessori Digital.

Es recomendable que los alumnos dispongan de los recursos necesarios para acceder a Internet de forma más o menos periódica en su lugar de trabajo personal, para ello se consultará a los alumnos y/o tutores personales sobre este particular, con el objeto de establecer mecanismos alternativos para aquellos alumnos que por cualquier circunstancia no tuviera esta oportunidad.

11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se prevé algún monográfico sobre educación afectiva y sexual (JEAS), que se realizará durante al menos 3 sesiones. También se prevé algún monográfico de hábitos saludables de vida (prevención drogas y alcohol...)

También se prevé una salida educativa durante el primer trimestre al museo de la ciencia de Valladolid, donde se podrá profundizar en algunos de los contenidos del curso.

12-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACION DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área/materia de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en el departamento correspondiente, el cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados de dicho departamento. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área/materia
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel y posteriormente por el Departamento Didáctico correspondiente.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Departamento Didáctico

Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.

2. Profesores del mismo curso

Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.

3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones

A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d- Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente

13- PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESO DE RECLAMACIONES

Dicho procedimiento se realizará según la ORDEN EDU/888/2009, de 20 de abril, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa enseñanzas de educación secundaria obligatoria y de bachillerato, en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.