



Área	Biología y geología	Curso	4° ESO
	Profesor		Gonzalo Casanueva Cruzate

1- SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

PRIMERA EVALUACIÓN

Se tratarán las siguientes unidades;
Unidad 1; La Célula; Unidad de vida.
Unidad2; Los caracteres y su herencia.
Unidad 3; Las leyes de la herencia.
Unidad 4; Los Genes y su manipulación.

SEGUNDA EVALUACIÓN

Se tratarán las siguientes unidades;
Unidad 5; La evolución de los seres vivos
Unidad 10; Le especie y el medio
Unidad 11; La comunidad y el ecosistema
Unidad 12; Las actividades humanas y el medio ambiente.
Unidad 6, Conocer la Tierra y descubrir su pasado.

TERCERA EVALUACIÓN

Unidad 7; La tectónica de placas
Unidad 8; Manifestaciones de la tectónica de placas.
Unidad 9; Historia de la Tierra y la vida

Al inicio de cada evaluación se adjuntará en un comunicado digital la temporalización detallada de cada una de las evaluaciones (día a día)

2- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES QUE SE CONSIDERAN BÁSICOS

- Compara la célula procariota y eucariota, la animal y la vegetal, reconociendo la función de los orgánulos celulares y la relación entre morfología y función.
- Reconoce las fases de la mitosis y meiosis, diferenciando ambos procesos y distinguiendo su significado biológico.
- Distingue los distintos ácidos nucleicos y enumera sus componentes.
- Reconoce la función del ADN como portador de la información genética, relacionándolo con el concepto de gen.
- Reconoce los principios básicos de la Genética mendeliana, resolviendo problemas prácticos de cruzamientos con uno o dos caracteres.
- Resuelve problemas prácticos sobre la herencia del sexo y la herencia ligada al sexo.
- Diferencia técnicas de trabajo en ingeniería genética.
- Analiza las implicaciones éticas, sociales y medioambientales de la Ingeniería Genética.
- Distingue las características diferenciadoras entre lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo
- Establece la relación entre variabilidad genética, adaptación y selección natural
- Interpreta árboles filogenéticos.

- Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.
- Reconstruye algunos cambios notables en la Tierra, mediante la utilización de modelos temporales a escala y reconociendo las unidades temporales en la historia geológica.
- Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos, superposición de procesos y correlación.
- Analiza y compara los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra.
- Relaciona las características de la estructura interna de la Tierra asociándolas con los fenómenos superficiales.
- Expresa algunas evidencias actuales de la deriva continental y la expansión del fondo oceánico.
- Conoce y explica razonadamente los movimientos relativos de las placas litosféricas. 9.2. Interpreta las consecuencias que tienen en el relieve los movimientos de las placas.
- Identifica las causas que originan los principales relieves terrestres.
- Reconoce los factores ambientales que condicionan el desarrollo de los seres vivos en un ambiente determinado, valorando su importancia en la conservación del mismo.
- Interpreta las adaptaciones de los seres vivos a un ambiente determinado, relacionando la adaptación con el factor o factores ambientales desencadenantes del mismo.
- Analiza las relaciones entre biotopo y biocenosis evaluando su importancia para mantener el equilibrio del ecosistema.
- Reconoce los diferentes niveles tróficos y sus relaciones en los ecosistemas, valorando la importancia que tienen para la vida en general el mantenimiento de las mismas.
- Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia.
- Establece la relación entre las transferencias de energía de los niveles tróficos y su eficiencia energética.
- Argumenta los pros y los contras del reciclaje y de la reutilización de recursos materiales.
- Destaca la importancia de las energías renovables para el desarrollo sostenible del planeta.
- presentación de sus investigaciones.
- Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.
- Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula
- Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.

3- DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Para el desarrollo de contenidos y de actividades, la metodología proporcionará el desarrollo de hábitos intelectuales propios del pensamiento abstracto (Observación, análisis, la interpretación, la investigación, la capacidad creativa, la comprensión y expresión, el sentido crítico y la capacidad para resolver problemas y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos, dentro y fuera del aula, que garanticen la adquisición de competencias y la efectividad de los aprendizajes).

Por estas razones, la metodología será activa, dinámica y muy participativa, potenciando la autonomía de los alumnos en la toma de decisiones, el aprender por sí mismos y el trabajo colaborativo y cooperativo, la búsqueda selectiva de información y la aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones. Todo lo anterior se completará con trabajos por proyectos cuando la ocasión lo requiera.

El profesor partirá de los conocimientos que el alumno tenga con relación a la materia tratada y se le proporcionará la ayuda necesaria para ir profundizando en dichos contenidos, con la ayuda y guía del profesor.

Para lograr la metodología adecuada, según lo establecido anteriormente, la clase se dividirá en diferentes tiempos y se utilizarán diferentes recursos que generen en el alumno una atención adecuada la cual facilite **el aprendizaje profundo diario** de los contenidos trabajados. En este sentido, La clase se desarrollará como una **Unidad Completa de Aprendizaje (UCA)**, en la que habrá momentos para repasar, explicar, trabajar, investigar, exponer y evaluar. En las diferentes partes se aplicarán las Técnicas de Trabajo Intelectual apropiadas para el desarrollo de cada una de dichas partes. Igualmente el desarrollo de la UCA facilitará la atención a la diversidad (desarrollada en puntos siguientes)

Las partes en las que se dividirá la clase serán las siguientes:

- 1- Evaluación y repaso de contenidos y actividades del día anterior
 - Mapas conceptuales, preguntas cortas directas y de reflexión, etc
- 2- Explicación del profesor:
 - Introducción de nuevos contenidos: Reflexión ante lo desconocido y objetivos de clase.
 - Desarrollo de los contenidos
- 3- Realización de actividades: Individualmente o en grupos cooperativos
Algunas actividades se complementarán en el estudio personal del alumno fuera del aula (deberes)
- 4- Repaso de la actividad del día: Estudio e interiorización de los aprendizajes
- 5- Evaluación del aprendizaje: Mediante los instrumentos oportunos (Revisión de cuadernos, preguntas orales o escritas, etc)

La asignatura tiene un elevado contenido de nota de clase, aprovechando bien las clases se puede obtener una nota que ayude significativamente a la hora de aprobar la misma para ello el trabajo en clase es capital. Siguiendo las siguientes 15 recomendaciones se puede hacer un estudio y un trabajo más efectivo.

1. Antes de la clase, tener todo preparado (cuaderno, libro y lápiz/bolígrafo), no olvidar el material en casa.
2. Atender los máximo posible durante la clase y preguntar las dudas
3. Sacar tres ideas de cada clase. (Subrayarlas y/o apuntarlas en el cuaderno)
4. Aprovechar al máximo el tiempo dedicado al estudio personal, se puede concretar con el profesor las ideas importantes especialmente los primeros días)
5. Hacer las pruebas diarias con calma y atención.
6. Repasar las preguntas diarias una vez entregadas con las correcciones hechas.
7. Leer la lección dada en clase en casa el mismo día que se ha explicado (no debe llevar más de 5 -10 minutos), aprovechar para subrayar las ideas importantes si no se hizo en clase.
8. Tratar de memorizar los tres puntos importantes que se sacaron durante la clase.
9. En caso de duda apuntar las mismas y preguntarlas al día siguiente.
10. Cuando se acabe un tema hacer una lectura general del mismo y repasar especialmente los 12 – 15 puntos que se hayan sacado como importantes.
11. Hacer un esquema/mapa conceptual del tema (dando cabida a las ideas importantes sacadas)
12. Los apartados importantes estudiarlos como pregunta de desarrollo, entrenar en casa (Introducción, ideas importantes, ejemplos...) Es bueno que estudies con papel y boli.
13. Antes del examen hacer un repaso general de todos los temas prestando especial interés en los 40 – 45 puntos que se hayan sacado como importantes.
14. El día del examen dormir bien y evitar el “atracción” de última hora.
15. Leer despacio las preguntas y solucionar cualquier duda que se pudiera presentar.

4- PERFIL DE CADA UNA DE LAS COMPETENCIAS.

Las competencias que deben desarrollarse en secundarias son las siguientes:

1. Comunicación lingüística.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3. Competencia digital.
4. Aprender a aprender.
5. Competencias sociales y cívicas.
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7. Conciencia y expresiones culturales.

La materia de Biología y Geología mantiene una vinculación esencial con la competencia clave nº.2: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología ello se desprende directamente del análisis de los contenidos propuestos en el apartado 1. No obstante con la presente programación se pretender trabajar las demás competencias,

La competencia matemática está íntimamente asociada a los aprendizajes de las Ciencias de la naturaleza, ya que el estudio de la naturaleza precisa necesariamente el desarrollo de las Ciencias Exactas y especialmente de las matemáticas, para el estudio y cuantificación de los fenómenos, recursos, riesgos naturales etc. Además es imprescindible para el trabajo con modelos numéricos de la dinámica de la geosfera, de la atmósfera, de la hidrósfera y la biosfera.

Tendrá especial peso en las unidades 3 (con la resolución de sencillos problemas de las leyes de Mendel) y en la unidad 10 (relaciones tróficas de los ecosistemas) en las que se aplica la competencia matemática a los contenidos específicos de la biología. Por último contribuye a la consecución de esta competencia el estudio e interpretación así como la generación de cuadros, tablas y gráficas, tan frecuentes en el estudio de las Ciencias naturales.

Por otra parte, el planteamiento y transmisión de las ideas e informaciones sobre aspectos naturales, mejoran sin duda la capacidad de construir un discurso, tanto oral como escrito, basado en las relaciones causales la construcción de un discurso argumentado y contrastado, contribuyendo significativamente a la obtención de **Competencia en comunicación lingüística.** Por otra parte la adquisición de un vocabulario científico más o menos amplio favorece tanto la capacidad de expresión como de comprensión, de gran cantidad de mensajes relacionados con las ciencias naturales (temas de salud, de climatología, de contaminación de recursos y reservas naturales, etc.), que sin el conocimiento de la terminología serían mucho más deficientes o incluso imposibles.

El modo de hacer científico requiere necesariamente la búsqueda, recogida, selección, procesamiento y presentación de la información en muy diferentes formatos (verbal, numérica, simbólica o gráfica.) Esta es una materia que contribuye, por su propia naturaleza, de forma insustituible a la adquisición de la **competencia digital.** Por otro lado los conocimientos existentes en la actualidad sobre la Biología y la Geología son amplísimos y de todo punto inabarcables en su totalidad, por ello se plantea en todo momento de la programación de los contenidos, el ofrecer a los alumnos, mecanismos y herramientas que favorezcan su destreza en la búsqueda y selección de la información de un modo eficiente. Actualmente las nuevas tecnologías digitales permiten tratar toda esa información de un modo mucho más rápido y eficaz que otras, por lo que la consecución de la competencia digital estará íntimamente unida al tratamiento de la información en el quehacer científico. A lo largo del curso se proponen diferentes actividades que potencian especialmente esta competencia. Por otro lado el Colegio Montessori cuenta con una valiosísima herramienta para el trabajo Colegio- Profesor – Alumno, que es Montessori Digital. Durante el curso este instrumento se empleará con regularidad, contribuyéndose así también a la consecución de esta competencia.

Los contenidos previstos para 4º de la ESO contribuyen a la adquisición de conocimientos básicos sobre el medio que nos rodea así como la problemática de cada uno de ellos resultante de la acción

antrópica, esto se concreta en una toma de conciencia sobre los problemas que nuestro modo de vida cotidiano ocasionan al medio ambiente.

En nuestra sociedad, cada vez con mayor pujanza, los temas ambientales se están convirtiendo en un punto importante sobre el que se apoyan las decisiones importantes en todos los ámbitos, por ello se contribuye directamente a la consecución de la **Competencia social y cívicas**, en un campo nada baladí como es el cuidado y respeto por el medio que nos rodea como una obligación de todo ciudadano. Por otra parte tanto el método científico, como el propio estudio de la historia de las ciencias (que se tratará transversalmente a lo largo de todo el curso), permite ver la importancia del respeto de otras ideas y puntos de vista por muy novedosas que sean, como un enriquecimiento insustituible de las propias, esto sin duda contribuye a la formación de ciudadanos tolerantes y respetuosos con los demás. Durante 4º de la ESO se hace especial hincapié en ofrecer a los alumnos una visión crítica frente a determinados hábitos y conductas en aspectos medioambientales (especialmente los contenidos de la segunda evaluación)

Esta competencia además está especialmente reforzada por el propio ideario del colegio, el lema “Montessori: un lugar para hacerse persona”, es una muestra del afán del centro por inculcar a los alumnos aquellas virtudes que hacen que el día de mañana sean unos buenos ciudadanos. Lógicamente todos los contenidos y actividades están impregnados por el ideario del Colegio.

Con el estudio del medio que nos rodea se pretende conocer, comprender, apreciar y valorar diferentes realidades naturales, utilizarlas como fuente de disfrute, considerándola como parte del Patrimonio Natural de la humanidad. Asimismo se promoverá la habilidad para apreciar y disfrutar con el medio natural desde el punto de vista estético, contribuyéndose de modo indirecto a la consecución de la **Conciencia y expresiones culturales**

Pero donde destaca especialmente la metodología propia del colegio Montessori en esta asignatura, es en el continuo desarrollo de las dos últimas: **aprender a aprender y sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**. Para ello se sirve de las guías de trabajo, del PROGRAMA METODOLOGÍA DEL ESTUDIO PERSONAL concretadas en 15 medidas en el apartado nº 3 de la presente programación.

5-CONCRECIÓN DE ELEMENTOS TRANSVERSALES QUE SE TRABAJARÁN EN LA MATERIA

Se tratarán de forma transversal las diferentes competencias clave: La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional

Se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.

Se fomentará el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.

6-MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE

Esta asignatura contribuye con el objetivo general de mejora de la lectura, potenciando la comprensión lectora, la profundización en el análisis de los enunciados y la precisión en la expresión.

Se fomentará la lectura de determinados trabajos y artículos científicos, se propondrán una serie de trabajos en los que el primer punto sea la lectura de textos relacionados con la materia .

Hay que recordar que una parte fundamental de la metodología de estudio personal para las ciencias naturales pivota sobre la lectura comprensiva de los textos explicados.

Al menos una vez por evaluación se preguntará oralmente a todos los alumnos con el objeto de que mejoren su expresión oral y pierdan el miedo a hablar en público.

7- ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ALUMNOS Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Al principio del curso se les entregará a los alumnos, para que lo conserven durante todo el curso, una hoja en la que se expondrá de forma CLARA Y PORMENORIZADA, el modo de evaluar la asignatura, los distintos “componentes” de la nota. Estos criterios se recordarán periódicamente.

Al preparar el examen se establecerán por escrito los criterios de calificación de cada una de las preguntas y la participación de cada una de ellas en la nota del examen, todo ello con el objetivo de imparcialidad, claridad y justicia. Del mismo modo se analizará su concordancia con los criterios establecidos en el apartado 4.

En la nota de cada evaluación se tendrán en cuenta los siguientes parámetros:

1ª evaluación:

Nota del examen de interevaluación	25%	70%
Nota del examen de genética	10%	
Nota del examen de evaluación	35%	
Nota de clase	30%	30%
<i>En la nota de clase se incluyen los siguientes conceptos</i>		
Preguntas cortas de clase orales		
Preguntas de clase escritas		
Preguntas de deberes		
Trabajos Etc...		

2ª evaluación:

Nota del examen de interevaluación	30%	70%
Nota del examen de evaluación	40%	
Nota de clase	30%	30%
<i>En la nota de clase se incluyen los siguientes conceptos</i>		
Preguntas cortas de clase orales		
Preguntas de clase escritas		
Preguntas de deberes		
Trabajos Etc...		

3ª evaluación:

Nota del examen	40%	70%
Nota de trabajo	40%	
Nota de clase	20%	30%
<i>En la nota de clase se incluyen los siguientes conceptos</i>		
Preguntas cortas de clase orales		
Preguntas de clase escritas Preguntas de deberes		

Trabajos Etc...	
--------------------	--

Se podrá subir en cada evaluación hasta 0,5 puntos mediante la realización de un trabajo voluntario y su exposición en clase.

A continuación se señalan algunos aspectos a tener en cuenta;

RESPECTO A LOS EXÁMENES:

- No se repetirá ningún examen, en el caso de que algún alumno no pueda hacer alguno de los exámenes, se valorará si tiene notas suficientes para la calificación de la asignatura, en caso afirmativo se ponderarán proporcionalmente todos los apartados de los que si se tenga nota, en caso de que no se pueda evaluar, el alumno tendrá que realizar la recuperación correspondiente.
- En caso de copia durante un examen, se retirará y valdrá 0 puntos.
- En caso de sospechas de copia, (hablar con un compañero, aunque sea de otra cosa, intercambiar material, mirar el examen de otro etc....) se podrán bajar hasta 2 puntos (en la primera ocasión), a la segunda se aplicará el apartado anterior.
- Las faltas ortográficas, se tratarán de acuerdo a los criterios ortográficos generales del Colegio determinados por el Departamento de Lengua.
- La presentación de los exámenes debe ser correcta, se podrá penalizar con hasta 0,25 puntos una mala presentación, por el contrario también se podrán bonificar con la misma cantidad exámenes con excelente presentación.
- En la tercera evaluación habrá un trabajo obligatorio que se debe exponer obligatoriamente de forma ORAL para todos los alumnos, tal y como se refleja la nota del mencionado trabajo contará un 40% de la nota de esta tercera evaluación.

NOTAS DE CLASE:

- Ésta nota será la media aritmética de todas las notas conseguidas por el alumno en los siguientes apartados (salvo que alguna de las pruebas tenga mayor valor, en cuyo caso será avisado con anterioridad);
 - Preguntas orales en clase (AL MENOS HABRÁ UNA PREGUNTA DE ESTE ESTILO POR EVALUACIÓN, el valor de dicha nota/s estará en función del número de preguntas que se hayan realizado en esa evaluación a ese alumno, siempre dentro del 30%)
 - Preguntas por escrito en clase
 - Preguntas de los deberes
 - Trabajos ...
- Un mismo alumno tendrá un número indeterminado de calificaciones de notas de clase, no todos los alumnos tendrán necesariamente el mismo número.
- Se hará una media aritmética de las notas de clase y participarán en un 30% en la nota de la evaluación.
- Las notas en este apartado al igual que los exámenes tendrán un valor numérico.
- Con carácter general no se recogerá ningún trabajo fuera de plazo.
- En el caso de plagio la nota será de 0. Si se detectan dos o más trabajos “sospechosamente” similares todos ellos tendrán una nota de 0 (independientemente de quién demuestre que es el autor “original”).

- El no hacer los deberes supondrá una nota de 0 en notas de preguntas de clase.
- Es imprescindible traer el material (libro y cuaderno de la asignatura) TODOS LOS DÍAS en caso de que no traiga un día supondrá una nota de 0 en notas de clase, (la primera y la segunda vez), a la tercera será sancionado con un parte.
- Si se sorprende a un alumno copiando durante una pregunta de clase (o “chivando”) tendrá un 0, en caso de que se repita una vez más tendrá un 0 en todo el apartado de notas de clase.
- Cuando se haga una pregunta y se diga que ha terminado el tiempo es que ha terminado el tiempo, aquellos alumnos que no hayan entregado sus preguntas tendrán una nota de 0.

RECUPERACIÓN

Los alumnos podrán recuperar la evaluación suspensa, en la semana destinada para ello especificada en el plan anual, realizando correctamente un examen de recuperación de los todos contenidos estudiados en la evaluación suspensa. La nota será recuperada o no recuperada, entendido el recuperado como un cinco.

En el caso de que un alumno suspenda la tercera evaluación no habrá examen de recuperación específico para ello, deberá recuperar dicha evaluación en el examen final.

En caso de recuperación la nota de la evaluación se calculará sustituyendo la media de los exámenes de la evaluación por la nota del examen de recuperación. En el caso de que se aprueba el examen de recuperación pero haciendo la media (20% notas de clase y 80% examen de recuperación) no se llega al cinco, se entenderá que la evaluación está recuperada y la nota será de 5.

NOTA DE FINAL DE CURSO

La nota será la media aritmética de las tres evaluaciones (**la nota con dos decimales** que haya obtenido cada alumno independientemente de la nota redondeada que se haya puesto en el boletín en cada evaluación.)

EVALUACIÓN FINAL

Los alumnos pueden presentarse a subir nota, esto supondrá hacer el examen global de junio; no basta con presentarse a subir nota en una evaluación.

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobadas las tres evaluaciones. No basta con que la media de las tres sea 5 ó más. No se hace la media si una evaluación está suspensa.

El examen final constará de 3 partes claramente diferenciadas: una por evaluación. Será de una dificultad equivalente al examen de evaluación. No se trata de un examen de mínimos. Servirá tanto para recuperar como para subir nota. Cada parte tendrá una nota.

De este modo se podrá saber si se recupera o no la evaluación correspondiente a esa parte. La media de esas tres partes será la **NOTA DEL EXAMEN GLOBAL. NO SE HARÁ LA MEDIA SI UNA EVALUACIÓN NO ESTÁ RECUPERADA.**

Además, obtendrá del examen una **NOTA DE EXAMEN GLOBAL** con la que podrá subir nota.

En el caso de acudir a la convocatoria extraordinaria del curso se obtendrá la nota haciendo la media ponderada entre el examen propuesto y un trabajo, contando un 80 y 20 % respectivamente.

Dicho trabajo se enviará por medio de la plataforma digital a los pocos días de haber terminado las clases y realizada la evaluación final de junio.

8- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON AREAS/MATERIAS PENDIENTES

No procede, esta asignatura al ser de 4 ESO no quedará pendiente.

9- MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Con los alumnos que requieran medidas de atención a la diversidad se podrán aplicar las siguientes:

A-Medidas Ordinarias de atención educativa:

Estas medidas se desarrollarán con alumnos que tengan alguna circunstancia que le impida seguir el ritmo ordinario de la clase. Tendrán como referencia los objetivos del curso en el que el alumno esté escolarizado.

Estas medidas podrán afectar a la metodología, a la organización, a la adecuación de las actividades, a la temporalización y a la adaptación de las técnicas, tiempos e instrumentos de evaluación, así como a los medios técnicos y recursos materiales que permitan acceder al alumno con necesidad específica de apoyo educativo al currículo de la etapa. En todo caso estas medidas tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos con carácter general.

B- Medidas de Refuerzo Educativo:

Estas medidas estarán dirigidas al alumno que presenta problemas o dificultades de aprendizaje en los aspectos básicos e instrumentales del currículo y que no haya desarrollado convenientemente los hábitos de trabajo y estudio, el alumno que promocione con materias pendientes y aquellos que presenten alguna otra circunstancia que, a juicio del tutor y el dpto. de Orientación justifiquen convenientemente su inclusión en estas medidas.

Estas medidas serán individualizadas, adaptándose a las características personales del alumno.

Medidas especializadas de atención educativa:

- Adaptaciones de acceso al currículo

- **Adaptaciones curriculares significativas (ACS)** para aquellos alumnos con necesidades educativas especiales. Estas medidas afecten a los elementos considerados preceptivos del currículo, entendiendo por éstos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación de presente área/materia y por tanto al grado de consecución de las competencias básicas. Estas adaptaciones tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

10- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTIVOS (Libros de texto de referencia).

Todos los alumnos estarán siempre provistos, para la clase, de los siguientes elementos:

- Libro de texto de la editorial SM.
- Cuaderno de clase. (Espiral tamaño folio cuadriculado) este cuaderno no será exclusivo de la asignatura
- Bolígrafos y/o pinturas de diferente color.
- Temporalización de la evaluación.

Además, para algunas de las partes del temario se precisará material específico que el profesor indicará en cada caso.

En algunas partes del temario el profesor facilitará a los alumnos algunos textos, actividades o esquemas. El método habitual será vía Montessori Digital.

Es recomendable que los alumnos dispongan de los recursos necesarios para acceder a Internet de forma más o menos periódica en su lugar de trabajo personal, para ello se consultará a los alumnos y/o tutores personales sobre este particular, con el objeto de establecer mecanismos alternativos para aquellos alumnos que por cualquier circunstancia no tuviera esta oportunidad.

11-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se prevé algún monográfico sobre temas ambientales y sobre hábitos de salud (prevención de drogas y alcohol)

12-PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACION DIDÁCTICA Y SUS INDICADORES DE LOGRO.

Para evaluar las programaciones didácticas se incluirán los indicadores de logro referidos a:

a- Resultados de la evaluación del curso en cada una de las materias

Los resultados de la evaluación del aprendizaje de los alumnos se realizarán posterior a cada evaluación y a la finalización del curso.

Valoración de los resultados académicos a final de curso:

Los resultados académicos serán evaluados por el profesor de cada área/materia de forma anual y de forma histórica, para comprobar el desarrollo de los mismos a lo largo de los años en un mismo curso y establecer planes de mejora. Esta evaluación y planes de mejora serán objeto de análisis en el departamento correspondiente, el cual establecerá los ajustes oportunos para el desarrollo de los resultados de dicho departamento. Posteriormente, los resultados y planes de mejora serán revisados por la dirección del centro para conformar la panorámica general del centro en cuanto a ellos y establecer los ajustes necesarios a nivel general.

Estos resultados se analizarán mediante el siguiente procedimiento:

1. Revisión de las calificaciones por parte del profesor de área/materia
2. Análisis estadístico de las calificaciones del curso
3. Conclusiones del análisis estadístico del curso
4. Comparación de resultados de los cursos del mismo nivel

Posteriormente al análisis de resultados, en los momentos indicados, se procederá a establecer planes de mejora de dichos resultados por parte de los profesores del mismo nivel y posteriormente por el Departamento Didáctico correspondiente.

Este plan de Innovación tendrá en cuenta todos los puntos de la programación didáctica para establecer los ajustes oportunos en los que así sea necesario de cara a la siguiente evaluación o al curso próximo.

b- Adecuación de los materiales y recursos didácticos, y la distribución de espacios y tiempos a los métodos didácticos y pedagógicos utilizados.

Este apartado tendrá el siguiente procedimiento para su valoración:

1. Departamento Didáctico
Este órgano de coordinación docente establecerá las pautas oportunas para el diseño, elaboración, desarrollo y evaluación de las programaciones didácticas, según los criterios establecidos por la administración educativa.
2. Profesores del mismo curso
Los profesores del mismo curso con una misma área/materia establecerán una coordinación inter-nivel para la adecuación de las decisiones adoptadas en el departamento correspondiente.

3. Momentos de elaboración, revisión y conclusiones

A lo largo del curso existirán diferentes momentos en los que se desarrollarán las programaciones y la revisión de las mismas. Estos momentos son: Inicio de curso, final de cada evaluación y final de curso.

c- Contribución de los métodos didácticos y pedagógicos a la mejora del clima de aula y de centro

d- Memoria final en la que se evalúen los resultados alcanzados, la coordinación interna del dpto. de coordinación didáctica correspondiente y la actividad docente

13- PROCEDIMIENTO PARA EL PROCESO DE RECLAMACIONES

Dicho procedimiento se realizará según la ORDEN EDU/888/2009, de 20 de abril, por la que se regula el procedimiento para garantizar el derecho del alumnado que cursa enseñanzas de educación secundaria obligatoria y de bachillerato, en centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad.